ISTITUTO COMPRENSIVO
"CASOPERO – FILOTTETE - CIRÒ M. - CRUCOLI"

SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA- SECONDARIA I GRADO
Via Libertà n. 60 - 88811 Cirò Marina (KR) Tel. 0962.614441
Cod. Fisc.: 91021410799 - Codice Meccanografico: KRIC82400D
E-mail: Kric82400D@istruzione.it **- PEC:** kric82400d@pec.istruzione.it
Sito Web: https://iccasopero-filottete.edu.it/

COORDINATA INIZIALE

Consiglio di Classe___Sez. ___

Anno Scolastico 2026/2027

Classe___ Sez. ___

CONSIGLIO DI CLASSE

FORMATO DAI SEGUENTI DOCENTI:

Italiano _____

Inglese _____

Francese/Spagnolo _____

Storia _____

Geografia _____

Matematica/Scienze _____

Tecnologia _____

Musica _____

Arte e immagine _____

Scienze motorie e sportive _____

Religione _____

Sostegno _____

Strumento mus._____

Strumento mus._____

Strumento mus._____

Coordinatore _____

	N.
Alunni	
Maschi	
Femmine	
Altre culture	
Ripetenti	
Diversamente abili	
Alunni con particolari difficoltà di apprendimento	

1. SITUAZIONE DI PARTENZA

TIPOLOGIA DELLA CLASSE	LIVELLO DELLA CLASSE	RITMO DI LAVORO	CLIMA RELAZIONALE
□ vivace □ tranquilla □ collaborativa ❑ problematica ❑ demotivata ❑ poco rispettosa delle regole ❑ poco scolarizzata	□ medio- alto □ medio ❑ medio- basso ❑ basso	❑ lento □ regolare ❑ sostenuto	□ sereno □ buono □ a volte conflittuale ❑ problematico

1.1. MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE LA SITUAZIONE DI PARTENZA E LE FASCE DI LIVELLO:

- ❑ Prove di ingresso (in parallelo per Italiano, Inglese, Matematica)
- ❑ Griglie di osservazione appositamente predisposte dai docenti
- ❑ Rilevazioni elaborate d'intesa con la scuola primaria
- ❑ Informazioni fornite dalla scuola primaria
- ❑ Informazioni fornite dai genitori

1.2. Divisione della classe in fasce di livello:

Fascia A Livello Avanzato

(voto 9 – 10): costituita da alunni che organizzano il proprio apprendimento in modo autonomo. Comprendono e comunicano con chiarezza e completezza. Interagiscono nel gruppo in modo collaborativo. Sanno effettuare collegamenti ed individuano relazioni.

Alunni Voto 10: _____

Alunni Voto 9: _____

Fascia B Livello Intermedio

(voto 8): costituita da alunni che organizzano autonomamente il proprio lavoro. Comprendono e comunicano con linguaggio appropriato in forma chiara e corretta. Interagiscono nel gruppo in modo collaborativo. Sanno effettuare collegamenti ed individuano relazioni.

Alunni Voto 8: _____

(voto 7) costituita da alunni che organizzano il proprio lavoro in modo semplice. Comprendono e comunicano in modo discretamente chiaro e corretto. Interagiscono nel gruppo in modo collaborativo. Sanno effettuare collegamenti ed individuano relazioni in modo adeguato.

Alunni Voto 7: _____

Fascia C Livello Base

(voto 6): costituita da alunni che seguono un metodo di studio sufficientemente adeguato. Comprendono testi semplici e comunicano con un linguaggio non sempre appropriato. Interagiscono nel gruppo rispettando le regole comportamentali e relazionali. Effettuano semplici collegamenti ed individuano relazioni, ma hanno bisogno talora di aiuto.

Alunni Voto 6: _____

Fascia D Livello Iniziale

(voto 5): costituita da alunni che hanno una preparazione di base incerta, lacune in quasi tutte le discipline. Comprendono e comunicano in modo approssimativo e poco chiaro. Didatticamente hanno difficoltà a collaborare e confrontarsi con altri. Riescono ad effettuare semplici collegamenti ed a individuare relazioni solo se guidati.

Alunni Voto 5: _____

(voto 4): costituita da alunni che hanno una preparazione di base carente e gravi lacune in tutte le discipline. Comunicano con un lessico povero e con forma poco corretta. Hanno difficoltà a collaborare e confrontarsi con altri. Non riescono ad effettuare semplici collegamenti ed a individuare relazioni.

Alunni Voto 4: _____

Alunni con **B**isogni **E**ducativi **S**peciali:

1.3. Casi particolari:

Alunni	**Breve descrizione della situazione**
1.	n.___ alunni H
2.	n. ____alunni D.S.A.
3.	n. ____ alunni B.E.S.
4.	

Alunni Fascia A: n°___
Alunni Fascia B: n° ____
Alunni Fascia C: n° ____
Alunni Fascia D: n° ____
Alunni casi particolari: n° ____

2. INTERVENTI

RECUPERO

mediante:

	Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.
	Controlli sistematici del lavoro svolto.
	Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato.
	Attività personalizzate.
	Esercitazioni guidate.
	Stimoli all'autocorrezione.
	Attività per gruppi di livello.
	Interventi finalizzati al recupero delle abilità di base.

CONSOLIDAMENTO

mediante:

	Attività mirate a migliorare il metodo di studio e di lavoro.
	Attività per consolidare la comprensione, la comunicazione e le abilità logiche.
	Attività per gruppi di livello.

POTENZIAMENTO

mediante:

	Approfondimento degli argomenti di studio.
	Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.
	Applicazione della metodologia della ricerca scientifica**.**

3. OBIETTIVI TRASVERSALI

3.1. COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA

- Superamento del proprio individualismo
- Acquisizione di un comportamento collaborativo
- Conoscenza e rispetto dei diritti e dei doveri
- Conoscenza e rispetto delle regole scolastiche
- Accettazione e interiorizzazione delle norme, dei valori e degli ideali, affinché si traducano in positive norme di comportamento
- Arricchimento del processo di socializzazione
- Potenziamento delle capacità di rispettare l'ambiente
- Sensibilizzazione di fronte ai problemi del mondo contemporaneo
- Rispetto della diversità in tutti i suoi aspetti
- Consapevolezza delle proprie abitudini e capacità in vista delle scelte future

3.2. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Rafforzare le abilità di base
- Sviluppare le seguenti abilità: di ascolto, di osservazione, di riflessione, di comunicazione attraverso i processi di codifica e di decodifica
- Sviluppare l'uso corretto del linguaggio verbale e non verbale nelle sue varietà, forme e funzioni
- Elaborare ipotesi partendo dall'osservazione del reale
- Acquisire una capacità critica
- Sviluppare la consapevolezza e la padronanza del calcolo
- Riconoscere analogie e situazioni diverse in modo da giungere ad una visione unitaria del mondo circostante
- Consolidare le capacità di analisi, di confronto, di collegamento e di classificazione delle conoscenze acquisite
- Sviluppare le capacità di sintesi, di critica, di rielaborazione delle conoscenze
- Sviluppare la capacità di esprimersi e comunicare secondo le proprie modalità e attraverso codici diversi
- Sviluppare la capacità di introspezione e di valutazione al fine di una produzione creativa e personale
- Acquisire consapevolezza della continua evoluzione delle problematiche ambientali
- Educare e sviluppare le capacità motorie

3.3 DESTINATARI OBIETTIVI MINIMI:

- intero gruppo classe
- casi particolari
- singoli allievi

Gli obiettivi disciplinari, riportati nelle progettazioni curriculari dei docenti, pubblicate nel Registro Elettronico, letti e condivisi dall'intero Consiglio di Classe, risultano coerenti con gli obiettivi trasversali individuati.
Particolari condizioni socio-ambientali e familiari, condivise dal Consiglio di Classe, verranno prese in considerazione per elaborare una progettazione che preveda il raggiungimento di obiettivi minimi.

3.4. TEMATICHE/AMBITI PLURIDISCIPLINARI

Pur nel rispetto dei programmi ministeriali, i contenuti disciplinari saranno adeguati alle esperienze, agli interessi, ai reali bisogni e alle reali possibilità degli alunni, tenendo conto anche delle indicazioni dell'offerta formativa del P.T.O.F. Non essendo soltanto una serie di nozioni da trasmettere, ma strategie per il raggiungimento degli obiettivi, i contenuti saranno flessibili e soggetti a modifiche, integrazioni e semplificazioni, ogni qualvolta la situazione della classe lo richieda. I contenuti disciplinari sono riportati nelle **progettazioni disciplinari dei singoli docenti in** ALLEGATO alla Programmazione annuale coordinata sul registro elettronico Nuvola. In riferimento all' **UDA trasversale e verticale ai tre ordini di scuola** da realizzare in convergenza con l'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalle indicazioni Ministeriali, si procederà con la progettazione di una Macro-UdA a carattere pluridisciplinare da espletare nel corso dell'intero anno scolastico, per un totale di almeno 33 ore.

Il lavoro proposto ha il compito di indirizzare i discenti verso una crescita attiva, consapevole e responsabile secondo quelli che sono i tre nuclei tematici indicati delle "Nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica": COSTITUZIONE, CITTADINANZA DIGITALE, SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ.

4. MEDIAZIONE DIDATTICA

4.1. METODI-MEZZI

METODI E STRATEGIE	MEZZI E STRUMENTI
Lezione frontale Lavoro in coppie di aiuto Lavoro di gruppo per fasce di livello Lavoro di gruppo per fasce eterogenee Lavoro del gruppo classe coordinato dall'insegnante Lavoro di gruppo a classi aperte Brainstorming Problem solving Coding Discussione guidata Attività laboratoriali Circle time	Libri di testo Testi didattici di supporto Biblioteca di classe Schede predisposte dall'insegnante Drammatizzazione Computer Uscite sul territorio Visite guidate Giochi Sussidi audiovisivi Esperimenti Role playing

4.2. CRITERI E TIPOLOGIE DI VERIFICA

- Adeguata distribuzione delle prove nel corso dell'anno
- Coerenza della tipologia e del livello delle prove con la relativa sezione di lavoro effettivamente svolta in classe

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
Componimenti Relazioni Sintesi Questionari aperti Questionari a scelta multipla Testi da completare Esercizi Soluzione problemi Scrittura: collettiva/ funzionale/creativa	Relazioni su attività svolte Interrogazioni Interventi Discussione su argomenti di studio	Prove grafico-cromatiche Prove strumentali e vocali Test motori Rappresentazione di contenuti mediante costruzione di mappe e schemi

4.3. VALUTAZIONE

CRITERI	MODALITÀ DI TRASMISSIONE DELLE VALUTAZIONI ALLE FAMIGLIE
☐ Livello di partenza ☐ Comportamento ☐ Evoluzione del processo di apprendimento ☐ Metodo di lavoro ☐ Impegno ☐ Partecipazione ☐ Rielaborazione personale ☐ Altro _____	☐ Colloqui individuali ☐ Comunicazioni sul diario ☐ Invio risultati con firme ☐ Comunicazione quadrimestrale dei risultati ☐ Visione verifiche durante i colloqui individuali ☐ Pubblicazione sul Registro Elettronico della valutazione del I quadrimestre e di quella finale

4.4. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SECONDARIA DI I GRADO

(Nota MIM n. 3 del 09/01/2025 e n. 2867 del 23/01/2025)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SECONDARIA DI I GRADO			
GIUDIZIO	***Obiettivi***	***Indicatori***	***Descrittori***
10/10	Acquisizione di coscienza civile	Comportamento	L'alunno è corretto nei rapporti con docenti, compagni e collaboratori scolastici. Rispetta gli altri ed i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali.
		Uso delle strutture	Ha massimo rispetto delle attrezzature e della pulizia della classe.
		Rispetto del Regolamento	Rispetta il patto educativo e il Regolamento di Istituto.
	Partecipazione alla vita didattica	Frequenza	Frequenta con assiduità/regolarità le lezioni e rispetta gli orari.
		Partecipazione al dialogo didattico educativo	Dimostra massima responsabilità a collaborare con atteggiamento propositivo con i docenti nelle attività scolastiche ed extrascolastiche. Attua interventi pertinenti ed appropriati. Collabora con i compagni.
		Rispetto delle consegne	Assolve alle consegne in modo puntuale e costante. Ha sempre il materiale necessario.
GIUDIZIO	***Obiettivi***	***Indicatori***	***Descrittori***
9/10	Acquisizione di coscienza civile	Comportamento	L'alunno è corretto nei rapporti con docenti, compagni e collaboratori scolastici. Rispetta gli altri ed i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali.
		Uso delle strutture	Ha rispetto delle attrezzature e della pulizia della classe.
		Rispetto del Regolamento	Rispetta il patto educativo e il Regolamento di Istituto. Non ha a suo carico provvedimenti disciplinari.
		Frequenza	Frequenta le lezioni e rispetta gli orari.

	Partecipazione alla vita didattica	Partecipazione al dialogo didattico educativo	Collabora con i docenti nelle attività scolastiche ed extrascolastiche. Attua interventi appropriati. Collabora con i compagni
		Rispetto delle consegne	Assolve alle consegne in modo puntuale. Ha il materiale necessario.
GIUDIZIO	***Obiettivi***	***Indicatori***	***Descrittori***
8/10	Acquisizione di coscienza civile	Comportamento	Nei confronti di docenti, compagni e collaboratori scolastici ha un comportamento generalmente corretto.
		Uso delle strutture	Dimostra un atteggiamento complessivamente attento alle attrezzature e/o all'ambiente scolastico.
		Rispetto del regolamento	Rispetta il Regolamento di Istituto.
	Partecipazione alla vita didattica	Frequenza	Frequenta con regolarità le lezioni.
		Partecipazione al dialogo didattico educativo	Segue con buona partecipazione le proposte didattiche e generalmente collabora alla vita scolastica.
		Rispetto delle consegne	Nella maggioranza dei casi rispetta le consegne.
GIUDIZIO	***Obiettivi***	***Indicatori***	***Descrittori***
7/10	Acquisizione di coscienza civile	Comportamento	Nei confronti di docenti, compagni e collaboratori scolastici ha un comportamento non sempre accettabile.
		Uso delle strutture	Dimostra un atteggiamento poco attento alle attrezzature e/o all'ambiente scolastico.
		Rispetto del regolamento	Talvolta non rispetta il Regolamento di Istituto, riceve richiami verbali ed ha a suo carico richiami scritti.
	Partecipazione alla vita didattica	Frequenza	Frequenta con regolarità/in modo saltuario le lezioni.
		Partecipazione al dialogo didattico educativo	Segue in modo discontinuo l'attività scolastica. Collabora saltuariamente alla vita della classe e dell'Istituto.

		Rispetto delle consegne	Spesso non rispetta le consegne e non sempre è munito del materiale scolastico.
GIUDIZIO	***Obiettivi***	***Indicatori***	***Descrittori***
6/10	Acquisizione di coscienza civile	Comportamento	Nei confronti di docenti, compagni e collaboratori scolastici ha un comportamento spesso non corretto, ad es. un linguaggio a volte volgare o risposte poco educate. Possono esservi accenni di bullismo ad es. tendenze a prevaricare gli altri, episodi aggressivi nei confronti di altri, ecc.
		Uso delle strutture	Utilizza in modo non accurato il materiale e le strutture.
		Rispetto del regolamento	Spesso viola il Regolamento di Istituto, riceve richiami verbali, ha a suo carico richiami scritti e sospensioni dalla partecipazione alle lezioni per violazioni quali: offese gravi e ripetute alla persona ed al ruolo professionale del personale della scuola; gravi e ripetuti comportamenti e atti che offendano volutamente e gratuitamente personalità e convinzioni di altri studenti; danni apportati a locali, strutture e arredi.
	Partecipazione alla vita didattica	Frequenza	Si assenta spesso ed effettua ritardi ripetuti.
		Partecipazione al dialogo didattico educativo	Segue in modo discontinuo, selettivo e poco produttivo l'attività scolastica. Collabora raramente/Non collabora alla vita della classe e dell'Istituto.
		Rispetto delle consegne	Non rispetta le consegne e non è munito del materiale scolastico.
GIUDIZIO	***Obiettivi***	***Indicatori***	***Descrittori***
		Comportamento	Nei confronti di docenti, compagni e collaboratori scolastici ha un comportamento irrispettoso ed arrogante. Si rende responsabile di azioni di bullismo.
		Uso delle strutture	Utilizza in modo trascurato ed irresponsabile il materiale e le strutture.

5/10	Acquisizione di coscienza civile	Rispetto del regolamento	Viola il Regolamento di Istituto, riceve ammonizioni verbali, scritte e sospensioni dalla partecipazione alle lezioni per violazioni quali: offese particolarmente gravi e ripetute alla persona ed al ruolo professionale del personale della scuola; gravi e ripetuti comportamenti e atti che offendano volutamente e gratuitamente personalità e convinzioni di altri studenti; gravi comportamenti che mettano a rischio la sicurezza e l'incolumità degli alunni e del personale scolastico; danni apportati intenzionalmente a locali, strutture e arredi della scuola.
	Partecipazione alla vita didattica	Frequenza	Si rende responsabile di assenze e ritardi reiterati.
		Partecipazione al dialogo didattico educativo	Non dimostra alcun interesse per le attività didattiche ed è sistematicamente fonte di disturbo durante le lezioni.
		Rispetto delle consegne	Non rispetta le consegne ed è sistematicamente privo del materiale scolastico.

Per quanto riguarda l'attribuzione dei voti 10, 9, 8, 7, la valutazione risulterà dall'osservazione unanime del Consiglio di Classe, considerati i descrittori nella loro complessità e globalità.
Invece, per quanto riguarda l'attribuzione dei voti 6 e 5, il Consiglio di Classe osserverà e valuterà in maniera unanime la rilevanza, i rischi e gli effetti delle condotte messe in atto dall'alunna/o: per cui, il Consiglio di Classe pondererà la gravità degli eventi a prescindere dalla loro concomitanza e quantità.

4.5. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO DEGLI ALUNNI

VALUTAZIONE DISCIPLINARE SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
Valutazione	**Conoscenze**	**Abilità**	**Competenze**
10	Complete, approfondite, ampliate	Sa cogliere e stabilire relazioni anche in problematiche complesse, esprime valutazioni critiche e personali. Espone in modo chiaro, preciso e sicuro.	Esegue compiti complessi; applica conoscenze e abilità in vari contesti con sicurezza e padronanza. Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi utilizzando originalità, conoscenze e abilità interdisciplinari.
9	Complete e approfondite	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche; effettua analisi e sintesi complete, coerenti e approfondite. Sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo chiaro, preciso e sicuro.	Esegue compiti complessi. Applica conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto e sicuro Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi utilizzando conoscenze e abilità interdisciplinari.
8	Adeguatamente complete e approfondite	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche. Sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo preciso e ordinato.	Comprende a vari livelli testi, dati e informazioni; sa applicare conoscenze e abilità anche in contesti non usuali.
7	Complete	Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche semplici ed effettua analisi con coerenza. Espone in modo semplice, ma chiaro.	Comprende in modo globale testi, dati e informazioni. Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo complessivamente corretto.
6	Essenziali	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo essenziale e solo in compiti noti; tuttavia opportunamente guidato riesce ad organizzare le conoscenze in maniera organica.	Esegue semplici compiti, applicando le conoscenze acquisite negli usuali contesti di applicazione.
5	Superficiali	Ha difficoltà di riconoscimento di proprietà e classificazione delle conoscenze. Anche se guidato non espone con chiarezza e, a fatica, riesce a organizzare, sinteticamente, le conoscenze.	Esegue semplici compiti ma commette errori sistematici nell'applicare conoscenze e abilità in contesti noti.

4	Frammentarie, complessivamente scarse	Manca di capacità di analisi e sintesi e fatica a organizzare le poche conoscenze acquisite.	Comprende in modo frammentario testi, dati e informazioni ed è incapace di applicare le procedure. Non sa applicare conoscenze e abilità.

I voti dall'1 al 3 non vengono presi in considerazione perché considerati decisamente mortificanti e scoraggianti per la promozione e lo sviluppo di personalità in crescita.

Il 4 è compendiato esclusivamente nella Secondaria di primo grado.

I requisiti per essere ammessi alla classe successiva sono:

1. aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
2. non avere più di tre insufficienze nelle varie discipline.

CRITERI PER L'AMMISSIONE ALL' ESAME DI STATO

In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe, presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato, dispone l'ammissione degli studenti all'Esame di Stato, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in tre discipline. Il voto di ammissione è attribuito sulla base del percorso scolastico triennale e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF. Può essere attribuito anche un voto di ammissione inferiore a 6/10.

I requisiti per essere ammessi sono i seguenti:

1. aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
2. non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998, ossia l'esclusione dallo scrutinio finale;
3. aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi (il cui voto non influisce sul voto finale a conclusione dell'esame);
4. non avere più di tre insufficienze nelle varie discipline.

NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO:

1. Mancata frequenza di almeno ¾ dell'orario scolastico personalizzato;
2. Sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998, ossia l'esclusione dallo scrutinio finale;
3. Mancata partecipazione delle prove Invalsi;
4. Mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in almeno quattro discipline.

PROGETTI

PROGETTO	PERIODO	DOCENTI REFERENTI

VISITE GUIDATE

SEDE E/O LUOGO	PERIODO	DOCENTI ACCOMPAGNATORI

VIAGGI D'ISTRUZIONE

DURATA GIORNI	DESTINAZIONE	PERIODO	DOCENTI ACCOMPAGNATORI

Cirò Marina, lì _____

Per il Consiglio di Classe

Il Coordinatore

Prof._____