Candidatura N. 986276
3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.C.2 'G.T. CASOPERO' CIRO' M.
Codice meccanografico	KRIC82400D
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA PIRAINETTO
Provincia	KR
Comune	Ciro' Marina
CAP	88811
Telefono	096235185
E-mail	KRIC82400D@istruzione.it
Sito web	www.iccasopero.gov.it
Numero alunni	648
Plessi	KRAA82401A - CAPO TRIONTO KRAA82402B - AFFATATO KRAA82403C - PLESSO ARTINO KRAA82404D - PLESSO RAJANI KREE82401G - BUTERA (CIRO'MARINA) KRMM82401E - "G.T.CASOPERO"

Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali Aumento della consapevolezza delle proprie identità multiple e di una identità collettiva che trascende le differenze individuali, culturali, etniche, religiose nonché di valori universali quali giustizia, uguaglianza, dignità, rispetto Potenziamento della dimensione esperenziale delle conoscenze e delle competenze attraverso attività pratiche, lavoro su casi reali e realizzazione di prodotti Valorizzazione del ruolo attivo degli studenti, della problematizzazione e della capacità di individuare soluzioni attraverso la riflessione collettiva

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 986276 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione alimentare, cibo e territorio	Il mondo in….tavola	€ 5.682,00
Educazione alimentare, cibo e territorio	A spasso …..tra cibo e cultura (PRIMARIA BUTERA)	€ 5.682,00
Educazione ambientale	Non è tutto perduto….ripristiniamo il mondo!	€ 5.682,00
Educazione ambientale	UNA TERRA DA “AMARE” (SCUOLA PRIMARIA BUTERA)	€ 5.682,00
Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	Noi cittadini del mondo	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	**€ 28.410,00**

Articolazione della candidatura
10.2.5 - Competenze trasversali
10.2.5A - Competenze trasversali

Sezione: Progetto

Progetto: INSIEME FACCIAMO IL MONDO

Descrizione progetto	Il progetto, ampiamente collegato al piano di miglioramento RAV e al PTOF d'Istituto, include azioni a forte contenuto innovativo sia dal punto di vista dell'utilizzo di strumenti tecnologici, sia per quanto concerne l'ampliamento dell'offerta formativa. Esso si propone di potenziare e di ampliare la conoscenza base per una solida formazione iniziale, che possano compensare svantaggi culturali economici e sociali di contesto e costituiscano da volano per la crescita individuale di ogni discente e il miglioramento delle loro competenze chiave, con azioni dirette miranti al consolidamento, all'approfondimento e allo sviluppo di conoscenze e competenze di cittadinanza globale. Entro tali termini, il progetto rientra negli obiettivi prioritari dell'istituto per un'educazione alla cittadinanza, per una formazione integrale della personalità e per la valorizzazione delle diversità individuali, sociali e culturali.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento
Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'Istituto scolastico di riferimento è ubicato in un'area periferica e marginale, che accoglie un bacino d'utenza eterogeneo proveniente da un contesto socio-culturale medio-basso, ma ricco di potenzialità. L'eterogeneità del contesto è confermata dalla risultanza media, derivata dai dati INVALSI dello scorso anno, legata alla provenienza socio-economica, che rileva situazioni diversificate sia a livello di classe che di singoli alunni. La scuola spesso si trova a fare i conti con situazioni di difficoltà delle famiglie e diventa l'unica fonte da cui attingere una concreta possibilità di arricchimento sociale, culturale, ma soprattutto di apprendimento, in quanto costituisce il principale strumento per stimolare la curiosità e favorire il confronto e la socializzazione tra i discenti. Tra le finalità del progetto, rientra lo svolgimento di attività volte a estrapolare le capacità e le abilità degli alunni per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale.

Obiettivi del progetto
Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON “Per la scuola” 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l’integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un’idea complessiva di cittadinanza globale.

Il progetto prevede azioni finalizzate allo sviluppo delle competenze trasversali, sociali e civiche, rientranti nel più ampio concetto di promozione della cittadinanza globale, al fine di formare cittadini consapevoli e responsabili in una società moderna, connessa e interdipendente. Nello specifico gli obiettivi educativi sono:

- approccio ai problemi in qualità di membri di una società globale;

- assunzione di responsabilità;

- comprensione e apprezzamento delle differenze culturali;

- pensiero critico;

- disponibilità alla soluzione non violenta dei conflitti;

- cambiamento di stile di vita per la difesa dell'ambiente;

- sensibilità verso la difesa dei diritti umani;

- partecipazione attiva a livello locale, nazionale e internazionale.

Il progetto, al fine di pervenire ad una cultura civica globale, si svilupperà soprattutto sui seguenti livelli: personale, modificando i comportamenti di vita; sociale, attivando una partecipazione attiva nella vita pubblica e sociale; spaziale, considerando nello specifico la progettualità per il futuro.

Caratteristiche dei destinatari
Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto è rivolto agli alunni della scuola primaria e della secondaria di I Grado, e scaturisce dall'analisi dei bisogni formativi, evidenziati da un attento esame dei dati di valutazione del 1° quadrimestre. Gli alunni che hanno la necessità di recuperare o consolidare le competenze di base, potranno usufruire del progetto per affrontare in modo costruttivo il proprio processo di apprendimento, utilizzando nuove modalità didattiche sollecitate dalle nuove tecnologie e una maggiore diversificazione dei modelli formativi. Il progetto prevede infatti attività laboratoriali atte a valorizzare l'esperienza e la conoscenza personale per favorire e promuovere la passione per la ricerca di nuove conoscenze, valorizzando l'operatività e la dimensione esperienziale, e, alla stesso tempo, la comunicazione formativa e la riflessione critica, e coinvolgerà soprattutto quegli alunni che presentano atteggiamenti dinamici e adeguati per un apprendimento efficace, evidenziando consapevolezza dei propri limiti e buona volontà nel volerli superare. La sfida è quella di rendere la scuola un laboratorio in cui si integrino didattica formale e non formale, strategie innovative, percorsi di apprendimento-insegnamento esplorativi e cooperativi.

Apertura della scuola oltre l'orario
Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

Pubblicizzando il concetto di "scuola-cantiere di cultura", questa proposta progettuale prevede l'apertura dell'Istituto scolastico nelle ore extra curricolari e pomeridiane e nei periodi estivi o di sospensione delle attività didattiche, per rafforzare anche il legame con le famiglie, e verranno svolte oltre l'orario di servizio curricolare per i docenti ed il personale ATA. Il progetto, che intende proporre un'azione coordinata, ponendo la massima attenzione ai bisogni degli alunni durante l'iter scolastico, sponsorizza un nuovo spazio aperto all'esterno per facilitare la cooperazione tra enti pubblici, famiglie e territorio, al fine di ampliare l'offerta formativa arricchendola, e prevede l'utilizzo sia degli spazi interni allo stesso istituto scolastico, quali aule, laboratori linguistici ed informatici, auditorium e biblioteca; sia esterni: aree pubbliche, teatri comunali, spazi verdi, convenzionati con enti esterni pubblici e privati.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni
Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

La nuova scuola è per tutti e dunque, finalizzata al Miglioramento dell'Offerta Formativa, realizza l'obiettivo di attrarre risorse private e pubbliche, e si apre al territorio attraverso una rete di collegamenti con enti locali pubblici e privati presenti sul territorio, secondo un protocollo d'intesa siglato con i vari soggetti, per favorire le relazioni tra enti e famiglie, ampliando l'offerta formativa, attraverso il potenziamento e la promozione di relazioni tra culture diverse. Il nuovo spazio che si viene a creare, contribuisce ad accrescere la valorizzazione del territorio attraverso un rapporto di costante e proficuo interscambio che garantisce agli allievi i servizi necessari per la realizzazione delle attività preposte, e comprende l'utilizzo di servizi vari e di spazi comuni adeguati alla realizzazione delle diverse aree di attività progettuali.

Metodologie e Innovatività
Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es.Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

La metodologia è basata sulla sperimentazione laboratoriale come strumento efficace per differenziare la proposta formativa e adeguarla alle esigenze di ciascuno, per cui le metodologie utilizzate all'interno del modulo sono state totalmente alternative a quelle tradizionali: Cooperative Learning (per favorire l'utilizzo condiviso di competenze); Didattica Laboratoriale; Peer Education (educazione tra pari); Project Work, lezioni interattive; "learning by doing" per apprendere attraverso azioni e situazioni concrete; role playing, per far emergere non solo il ruolo, le norme comportamentali, ma anche la persona con la sua creatività; il brain storming, che consente di far emergere le idee dei membri di un gruppo, che vengono poi analizzate e criticate; il problem solving, l'insieme dei processi per analizzare, affrontare, e risolvere positivamente situazioni problematiche; il Digital Storytelling, ovvero la narrazione realizzata con strumenti digitali (web, apps, webware) per organizzare contenuti selezionati dal web in un sistema coerente con struttura narrativa. Tutte queste metodologie si contraddistinguono per la loro maggiore interattività e per il maggiore coinvolgimento dell'allievo nel suo processo di apprendimento.

Coerenza con l'offerta formativa
Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

Questo progetto ha stretta connessione con il nostro PTOF in relazione ai risultati scolastici, il cui traguardo è quello di recuperare e consolidare le competenze base, in coerenza con lo scopo finale del successo formativo degli allievi. Le caratteristiche dell'Istituto scolastico, come evidenziato nei progetti contenuti nel piano dell'offerta formativa, prevedono numerose attività di rafforzamento e di potenziamento delle competenze di base, ma anche dei percorsi di apprendimento complementari alle attività curricolari, che si configurano come itinerari di conoscenza, in cui convergono sia le mete formative contenute nella normativa vigente e sia gli elementi di rilevazione derivanti dalla lettura e dalla interpretazione dei bisogni educativi degli alunni. Per prevenire e contenere questi fenomeni, le scelte delle aree progettuali devono rispondere a logiche di unitarietà e di organicità, e promuovere l'istituzione scolastica nel tentativo di recuperare la centralità dell'alunno attraverso proposte didattiche fondate sull'analisi dei bisogni, garantendo agli alunni spazi entro i quali attuare, (con procedure laboratoriali) il processo di co-costruzione delle conoscenze al fine del miglioramento delle loro competenze chiave.

Inclusività
Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Considerato che gli alunni devono essere al centro di qualsiasi progetto anche se presentano problematicità sul piano comportamentale, sociale e dell'apprendimento nasce l'esigenza di un progetto che tenga presente le diversità. Dall'individuazione degli effettivi bisogni formativi di ciascun discente, i docenti effettueranno un lavoro costante e capillare "a misura d'allievo". Il progetto risponde coerentemente all'esigenza di garantire il successo formativo di tutti gli alunni dando la possibilità a ciascuno di apprendere al meglio, nel rispetto dei propri tempi e delle proprie potenzialità, contrastando la demotivazione e scarso impegno nello studio.

Le strategie e le risorse utilizzate per una didattica inclusiva prevedono di:

- Differenziare le proposte didattiche
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo
- Favorire l'esplorazione e la ricerca
- Realizzare percorsi laboratoriali
- Promuovere lo sviluppo delle competenze

Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.

Impatto e sostenibilità
Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

La valutazione si pone come ricerca in una scuola in grado di offrire il meglio per ognuno e per tutti, come incontro e potenziamento delle intelligenze e dei talenti di ogni allievo, come insieme di concezioni e modalità per riconoscere e incoraggiare le competenze utili per il progetto di vita di ciascuno. Il progetto prevede, infatti, un sistema di monitoraggio strutturato con modalità di controllo ed eventuali adattamenti delle strategie, in relazione alle verifiche sugli esiti dell'attività a breve, medio e lungo termine. Il confronto fra i risultati ottenuti e i risultati attesi, permetterà di tenere sotto controllo l'intero progetto di intervento, e, se necessario, di riequilibrarlo e adattarlo.

Strumenti utilizzati:

- Questionario su aspettative e bisogni.
- Tabella scrutinio finale I quadrimestre.
- Monitoraggio in itinere e finale.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio
Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto che è rivolto agli studenti con maggiori difficoltà di apprendimento e/o provenienti da contesti caratterizzati da disagio socio-culturale, è vede il coinvolgimento attivo nella progettazione di studenti, genitori e risorse educative presenti sul territorio, ha una elevata capacità di essere replicato e trasferito in qualsiasi contesto. La disseminazione e la capitalizzazione dei risultati di esperienze formative valide nel territorio produrrà risultati, di costituzione di "reti di relazioni" sia didattiche che metodologiche, realizzate anche grazie alle relazioni personali e alla naturale comunicazione fra docenti. Il progetto mira a fare acquisire un metodo di lavoro spendibile anche in futuro, basato sullo scambio, il confronto e il coinvolgimento di tutte le componenti scolastiche interessate, attraverso un'esperienza didattica replicabile attraverso i seguenti ELEMENTI CHIAVE: forte collaborazione tra tutti gli insegnanti; significatività dell'apprendimento; relazioni inclusive e solidali; apprendimento cooperativo; raccordo tra POF e programmazione di classe con ricadute valutabili dal Consiglio di classe; stretta relazione con le famiglie, allo scopo di valutare la ricaduta degli interventi anche in funzione del progetto di vita dei singoli alunni; classi aperte nella gestione del laboratorio.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Laboratorio di teatro “DIRE, FARE, TEATRARE”	pagina 25 del PTOF	http://www.ic2casopero.gov.it/images/PDF/PTOF/PTOF-agg-2016-17.pdf
“A SCUOLA DI FREELANCE”	pagina 25 del PTOF	http://www.ic2casopero.gov.it/images/PDF/PTOF/PTOF-agg-2016-17.pdf
“E’ NATALE SE…”	pagina 25 del PTOF	http://www.ic2casopero.gov.it/images/PDF/PTOF/PTOF-agg-2016-17.pdf
“E’ TEMPO DI VACANZE”	pagina 23 del PTOF	http://www.ic2casopero.gov.it/images/PDF/PTOF/PTOF-agg-2016-17.pdf
“GIROTONDO DI EMOZIONI”	pagina 24 del PTOF	http://www.ic2casopero.gov.it/images/PDF/PTOF/PTOF-agg-2016-17.pdf
“I DIRITTI DELL’INFANZIA E DELL’ADOLESCENZA”	pagina 26 del PTOF	http://www.ic2casopero.gov.it/images/PDF/PTOF/PTOF-agg-2016-17.pdf
“IL NATALE CHE VORREI”	pagina 23 del PTOF	http://www.ic2casopero.gov.it/images/PDF/PTOF/PTOF-agg-2016-17.pdf
“IL VIAGGIO DELLA SPERANZA: L’ARCA DI NOE’ ”	pagina 23 del PTOF	http://www.ic2casopero.gov.it/images/PDF/PTOF/PTOF-agg-2016-17.pdf
“INSIEME…”	pagina 22 del PTOF	http://www.ic2casopero.gov.it/images/PDF/PTOF/PTOF-agg-2016-17.pdf
“IO CRESCO CON LA MUSICA”	pagina 23 del PTOF	http://www.ic2casopero.gov.it/images/PDF/PTOF/PTOF-agg-2016-17.pdf
“PASSO DOPO PASSO…CONOSCO LA MIA LINGUA”	pagina 26 del PTOF	http://www.ic2casopero.gov.it/images/PDF/PTOF/PTOF-agg-2016-17.pdf
“PASSO DOPO PASSO…IMPARO LA MATEMATICA”	pagina 25 del PTOF	http://www.ic2casopero.gov.it/images/PDF/PTOF/PTOF-agg-2016-17.pdf
“SCUOLA IN OSPEDALE”	pagina 26 del PTOF	http://www.ic2casopero.gov.it/images/PDF/PTOF/PTOF-agg-2016-17.pdf
“SPERIMENTI…AMO, GUSTI …AMO, IMPARI…AMO”	pagina 24 del PTOF	http://www.ic2casopero.gov.it/images/PDF/PTOF/PTOF-agg-2016-17.pdf
“SULLA STRADA DELLA LEGALITA’”	pagina 22 del PTOF	http://www.ic2casopero.gov.it/images/PDF/PTOF/PTOF-agg-2016-17.pdf
“TUTTI UNITI PER LA RICERCA“	pagina 22 del PTOF	http://www.ic2casopero.gov.it/images/PDF/PTOF/PTOF-agg-2016-17.pdf
“UNA REGIONE IN MOVIMENTO”	pagina 23 del PTOF	http://www.ic2casopero.gov.it/images/PDF/PTOF/PTOF-agg-2016-17.pdf
“VOGLIO UN MONDO DIRITTO”	pagina 24 del PTOF	http://www.ic2casopero.gov.it/images/PDF/PTOF/PTOF-agg-2016-17.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N.	Soggetti coinvolti	Tipo	Num. Pr	Data	All

	soggetti		accordo	otocollo	Protocollo	egato
Le parti si impegnano a collaborare per realizzare una rete di servizi coordinati e progetti integrati per l'educazione e la formazione culturale e sociale dei bambini e dei ragazzi e quindi: • a porre al centro della loro progettualità i bambini e gli adolescenti come cittadini capaci di migliorare sia la loro vita che quella della comunità nella quale sono inseriti (la scuola, il quartiere, la città) e a considerare come obiettivo prioritario dell'azione integrata territoriale lo sviluppo delle opportunità culturali, relazionali per una loro formazione armonica come persone consapevoli e in grado di fare proposte e di valutare le esperienze. Metodo di lavoro comune sarà quindi il coinvolgimento dei bambini e delle bambine sia nella progettazione che nella valutazione mediante le forme più adeguate; • ad operare, in maniera coordinata e mettendo in comune risorse umane, finanziarie e strutture, per favorire nel territorio l'inclusione sociale e l'integrazione delle persone, con particolare attenzione ai bambini e alle bambine, cercando di valorizzare le differenze e tutte le potenzialità esistenti; • a programmare, in maniera congiunta, iniziative atte a sostenere i bambini e gli adolescenti offrendo loro supporti adeguati per favorire forme di socializzazione e opportunità educative e formative; • a progettare e realizzare iniziative a sostegno delle famiglie: attività di formazione per genitori, definizione di patti formativi territoriali che vedano coinvolti scuola, famiglia, educatori, operatori dei servizi sociali; • ad affrontare, in modo integrato, le problematiche conseguenti a situazioni di emarginazione e di devianza che necessitano di sostegno educativo e dell'attivazione di una rete di orientamento e di supporto per l'efficacia degli interventi;	1	COMUNE DI CIRO' MARINA	Accordo	0002270/c14	09/05/2017	Sì

• a progettare e realizzare attività educative per il tempo libero dei bambini e delle bambine con la collaborazione dei servizi esistenti nell'ambito territoriale; • E' quindi interesse delle Parti definire le linee guida di una reciproca collaborazione, che si basi sui comuni obiettivi di sviluppo del territorio, condivisione dei bisogni educativi, apprendimento per il bene comune, sviluppo della ricerca educativa didattica.						
Le parti si impegnano a collaborare per realizzare una rete di servizi coordinati e progetti integrati per l'educazione e la formazione culturale e sociale dei bambini e dei ragazzi e quindi: • a porre al centro della loro progettualità i bambini e gli adolescenti come cittadini capaci di migliorare sia la loro vita che quella della comunità nella quale sono inseriti (la scuola, il quartiere, la città) e a considerare come obiettivo prioritario dell'azione integrata territoriale lo sviluppo delle opportunità culturali, relazionali per una loro formazione armonica come persone consapevoli e in grado di fare proposte e di valutare le esperienze. Metodo di lavoro comune sarà quindi il coinvolgimento dei bambini e delle bambine sia nella progettazione che nella valutazione mediante le forme più adeguate; • ad operare, in maniera coordinata e mettendo in comune risorse umane, finanziarie e strutture, per favorire nel territorio l'inclusione sociale e l'integrazione delle persone, con particolare attenzione ai bambini e alle bambine, cercando di valorizzare le differenze e tutte le potenzialità esistenti; • a programmare, in maniera congiunta, iniziative atte a sostenere i bambini e gli adolescenti offrendo loro supporti adeguati per favorire forme di socializzazione e opportunità educative e formative; • a progettare e realizzare iniziative a sostegno delle famiglie: attività di formazione per genitori, definizione di patti formativi territoriali che vedano coinvolti scuola, famiglia,	1	Compagnia Teatrale Apollo Aleo	Accordo	0002271/ c14	09/05/2017	Sì

educatori, operatori dei servizi sociali; • ad affrontare, in modo integrato, le problematiche conseguenti a situazioni di emarginazione e di devianza che necessitano di sostegno educativo e dell'attivazione di una rete di orientamento e di supporto per l'efficacia degli interventi; • a progettare e realizzare attività educative per il tempo libero dei bambini e delle bambine con la collaborazione dei servizi esistenti nell'ambito territoriale; • E' quindi interesse delle Parti definire le linee guida di una reciproca collaborazione, che si basi sui comuni obiettivi di sviluppo del territorio, condivisione dei bisogni educativi, apprendimento per il bene comune, sviluppo della ricerca educativa didattica.						

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
ACCORDO DI RETE TRA ISTITUZIONI SCOLASTICHE ALLO SCOPO DI FAVORIRE LA COLLABORAZIONE TRA LE ISTITUZIONI SCOLASTICHE PARTECIPANTI PER MIGLIORARE GLI ESITI EDUCATIVI E FORMATIVI DEGLI STUDENTI.	KRIS00900G I I.S. ' PERTINI - SANTONI' CSIC8AR007 IC CROSIA-MIRTO CSIC8AQ00B IC ROSSANO IV 'A. AMARELLI' CSIC856006 IC PEDACE CSIC885006 IC CASSANO I. SIBARI CSIS064009 IIS ROSSANO'ITI-IPA-ITA'	0000073/C41	20/01/2017	Sì

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Il mondo in….tavola	€ 5.682,00
A spasso …..tra cibo e cultura (PRIMARIA BUTERA)	€ 5.682,00
Non è tutto perduto….ripristiniamo il mondo!	€ 5.682,00
UNA TERRA DA "AMARE" (SCUOLA PRIMARIA BUTERA)	€ 5.682,00
Noi cittadini del mondo	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	**€ 28.410,00**

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio
Titolo: Il mondo in….tavola

Dettagli modulo

Titolo modulo	Il mondo in….tavola
Descrizione modulo	Descrizione modulo Il concetto di alimentazione è drasticamente cambiato. Fino a pochi decenni fa gli studiosi erano impegnati nella soluzione di malattie dovute a carenze di principi nutritivi, oggi la cultura dell'alimentazione va costruita per proteggere la salute dai danni che cattive abitudini a tavola possono produrre. Anche l'Unione Europea attraverso ricerche epidemiologiche detta le linee guida sull'alimentazione analizzando l'impatto diretto sui cittadini, ponendo particolare attenzione alle diverse abitudine alimentari, diritti dei consumatori e salute, ambiente e prodotti tipici. Un'alimentazione adeguata è uno dei diritti inalienabili affermati nella Dichiarazione Universale dei Diritti Umani adottata dall'Assemblea delle Nazioni Unite il 10 dicembre 1948. L'articolo 25 recita: "Ogni individuo ha il diritto a un tenore di vita sufficiente a garantire la salute e il benessere proprio e della sua famiglia, con particolare riguardo all'alimentazione.." In questa ottica il modulo predilige la conoscenza e l'approfondimento dei canoni della Dieta Mediterranea in riferimento ai prodotti del territorio, sviluppando una più consapevole alimentazione, ponendo l'accento sul consumo dei prodotti ecosostenibili e a Km 0, approfondendo il legame tra alimentazione e salute, incoraggiando scelte produttive e consumi consapevoli, promuovendo sviluppo sostenibile e tutela dell'ambiente, solidarietà e cooperazione allo sviluppo, lotta agli sprechi, illegalità e disinformazione. Struttura del modulo Il modulo proposto è formato da un totale di 30 ore suddivise in attività la cui durata è di 3 ore (eventualmente rimodulabili in base all'esigenza dell'utenza), rivolto a 20 studenti e studentesse della scuola secondaria di primo grado da svolgersi in ore extracurriculari. Le attività si avvarranno anche dell'uso di strumenti informatici, prediligendo le attività laboratoriali ed esperienziali, uscite sul territorio, visite a piccole industrie locali e a fattorie per conoscere le filiere alimentari. Le attività verranno strutturate seguendo i sottoelencati STEP: Breve introduzione all'argomento del giorno Attività di laboratorio ed esperienziali sottoposte agli alunni da svolgersi singolarmente e/o gruppo, uscite sul territorio e visite guidate Conclusioni in cui si sintetizzano i concetti e le competenze acquisite e si verificano le attuabilità di proposte operative (orti scolastici, urbani, collaborazioni con enti ecc..) Si articola sullo sviluppo di più percorsi Percorso culturale: Conoscenza delle proprie abitudini alimentari e confronto con quelle di altre culture Rapporto tra cibo e territorio Il cibo come mezzo di socializzazione e integrazione. Percorso Ecologico: Rispetto dell'ambiente, dei criteri di accesso alle risorse alimentari e all'acqua e della lotta agli sprechi alimentari. Consumo consapevole di cibi sempre più sicuri, buoni e sani, provenienti da filiere legali e sostenibili per l'ambiente, la società e l'economia. Percorso legale: Conoscere il nesso tra sostenibilità e legalità. Un'agricoltura e una produzione alimentare

non sostenibili sono, purtroppo, ancora largamente praticate, talvolta senza alcun rispetto delle normative specifiche. Le frodi alimentari rappresentano un altro grave danno, sia per l'economia, sia per la salute dell'uomo e dell'ambiente.
Percorso socio-sanitario:
La diffusione di sovrappeso e obesità tra i più giovani è particolarmente preoccupante se si pensa alle future implicazioni socio sanitarie per il prevedibile incremento delle malattie cronico-degenerative connesse a questi problemi. In tale contesto è fondamentale sottolineare come l'attività fisica, da intendersi composta tanto dall'attività motoria quanto da quella sportiva, sia essenziale per il mantenimento di un buono stato di salute e di un equilibrato rapporto energetico.

OBIETTIVI FORMATIVI
• Sensibilizzare gli allievi alle regole fondamentali di una sana e corretta alimentazione;
• Apprezzare il positivo rapporto cibo –territorio
• Sensibilizzare gli allievi alla consapevolezza del cibo come mezzo socializzante e integrante
• Conoscere i prodotti autoctoni e prediligerne l'uso
• Riflettere sulle proprie abitudini e tradizioni alimentari e confrontarle con quelle di altri Paesi, al fine di comprendere come le diversità siano parte fondamentale di una piena integrazione e arricchimento culturale.
Contenuti
Percorso culturale
• Individuare gli alimenti necessari per una dieta equilibrata
• Riconoscere l'importanza di una corretta alimentazione
• Saper distinguere i principi alimentari, gli alimenti in cui sono contenuti e la funzione che svolgono
• Conoscere i prodotti del proprio territorio
• Conoscere gli alimenti come indicatori di civiltà, popoli ed etnie diverse per educare alla molteplicità di gusti.
Percorso Ecologico:
• Modificare i comportamenti alimentari degli studenti verso modelli coerenti con la sostenibilità ecologica, economica e sociale.
• Creare un rapporto personale costruttivo con l'ambiente naturale.
• Favorire un atteggiamento di rispetto e di salvaguardia dell'ambiente come risorsa di cibi sani quale garanzia di salute.
• Comprendere la correlazione tra il packaging e la sostenibilità

Percorso legale
• Conoscere le filiere alimentari
• Ridurre gli sprechi alimentari
• Ridurre il consumo di prodotti non sostenibili
• Favorire il riciclo del cibo
• Conoscere le sofisticazioni alimentari
• Contrastare le agromafie

Percorso socio-sanitario
• Prevenire disordini alimentari, incoraggiando una alimentazione equilibrata
• Conoscere ed evitare il cibo spazzatura.
• Riconoscere ed evitare i cattivi comportamenti alimentari
• Riconoscere nell'attività motoria un mezzo per contrastare i danni di una cattiva alimentazione
RISULTATI ATTESI
Consapevolezza dei prodotti alimentari e della loro provenienza.
Alimentarsi in maniera responsabile e attenta.
Praticare attività motoria.
VERIFICHE
Le verifiche saranno attuate con strumenti di osservazioni come il diario di bordo, questionari, dibattiti.
VALUTAZIONE

	•Capacità di lavorare in gruppo •Osservazione dell'insegnante in situazioni laboratoriali ed esperienziali •Quantità e qualità delle attività svolte: METODOLOGIA Le metodologie di lavoro saranno diversificate e atte a stimolare e rafforzare la curiosità e le attitudini dei ragazzi attraverso • Didattica laboratoriale ed esperienziale • Apprendimento interattivo • Problem solving • Lezione frontale (minima) • E-learning • Cooperative Learning • Peer Evolution • Learning by doing (imparare attraverso il fare) • Brainstorming • Flipped classroom. Al completamento del modulo i partecipanti saranno in grado di produrre e mercificare, con l'ausilio di un partner, un alimento naturale che conterrà i giusti principi nutritivi, con prodotti ecosostenibili e del proprio territorio completo di leggenda nutrizionale di tracciabilità
Data inizio prevista	01/09/2017
Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Educazione alimentare, cibo e territorio
Sedi dove è previsto il modulo	KRMM82401E
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Il mondo in….tavola

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					**5.682,00 €**

Elenco dei moduli
Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio
Titolo: A spasso …..tra cibo e cultura (PRIMARIA BUTERA)

Dettagli modulo

Titolo modulo	A spasso …..tra cibo e cultura (PRIMARIA BUTERA)
Descrizione modulo	DESCRIZIONE DEL MODULO La consapevolezza che proprio in età scolare si impostino e consolidino le abitudini alimentari del bambino, impone alla scuola l'assunzione di un ruolo determinante quale agenzia formativa anche in questo settore. Inoltre, essa può assolvere il delicato ed emergente compito di educare e guidare non solo gli allievi ma anche le famiglie e la collettività. Scopo primario deve essere la realizzazione e la diffusione di un processo di recupero di corrette abitudini alimentari, per contribuire allo sviluppo di uno stile alimentare salutare, legato alle tradizioni culturali e culinarie del territorio, attraverso la riappropriazione del patrimonio alimentare regionale e nazionale. Infatti è proprio nella cultura e nelle tradizioni agricole ed agropastorali della nostra regione si ritrovano le basi di una corretta alimentazione. Il moderno stile di vita rischia di far dimenticare i sapori tipici della nostra enogastronomia, fatta di alimenti semplici e genuini e di ricette tramandate da generazioni. Oggi bisogna formare i consumatori di domani, capaci di riconoscere la qualità e il valore di un prodotto. I ragazzi al giorno d'oggi ignorano la storia dei prodotti agroalimentari, le tecniche per la loro produzione e ogni genere di informazioni sui loro aspetti nutritivi. Un'adeguata educazione alimentare, condotta sin da piccoli, è pertanto elemento di crescita sociale. Diventa prioritario promuovere l'adozione di corretti comportamenti alimentari e nutrizionali, attraverso la conoscenza ed il consumo dei prodotti agroalimentari, in particolare di quelli ottenuti nel rispetto della salute e dell´ambiente e legati alla tradizione ed alla cultura del mondo rurale. Il presente Progetto deve, dunque, essere inteso come uno sforzo progettuale finalizzato alla diffusione della cultura dell'alimentazione per: • tutelare il benessere e la salute del cittadino; • valorizzare i prodotti agro-alimentari locali, rispettando la stagionalità degli stessi; • riscoprire le tradizioni gastronomiche del nostro territorio. Lo scopo del Progetto, è quello di far acquisire atteggiamenti e comportamenti condivisi, in una logica educativa di apprendimento attraverso il fare e l'agire diretto. OBIETTIVI • Promuovere l'acquisizione di sane abitudini alimentari, prediligendo il tradizionale modello alimentare mediterraneo. • Apprezzare il positivo rapporto cibo-territorio. • Sensibilizzare gli alunni riguardo l'educazione alimentare e le qualità delle produzioni tipiche locali. • Sottolineare agli alunni l'importanza di una alimentazione fondata sui prodotti tipici di qualità, per il proprio benessere fisico e psichico. • Conoscere le tecnologie di trasformazione degli alimenti, i principi e i processi alla base della conservazione degli alimenti. • Conoscere il legame fra l'alimentazione e la salute. • Far emergere le motivazioni che stanno dietro alle scelte alimentari e comprendere i linguaggi di comunicazione commerciale. CONTENUTI • Conoscere la corretta alimentazione necessaria per stare in forma e prevenire patologie legate a disturbi alimentari. • Diffondere una corretta informazione sulla qualità e il valore nutrizionale degli alimenti. • Promuovere stili di vita sani necessari per mantenere lo stato di buona salute e rispettare l'ambiente. • Valorizzare il rapporto tra scuola e famiglia attraverso forme di integrazione e coinvolgimento innovative. • Decondizionare gradualmente i bambini e i genitori dai messaggi ingannevoli e dai "falsi bisogni" proposti quotidianamente dalla pubblicità. • Acquisire il piacere e la convivialità legati all'alimentazione. • Capire la scelta e l'acquisto dei cibi, la tracciabilità e l'etichettatura, il prezzo e la qualità, la distribuzione degli alimenti. • Capire il radicamento territoriale dei cibi, i simbolismi sociali legati ai cibi, le abitudini alimentari; aspetti biologici ma anche tecnologici delle produzioni agrarie, il legame con il tempo ciclico della nascita e produzione dei vegetali ed animali usati in agricoltura, la

	biodiversità; il lato estetico ed emozionale del rapporto con il cibo, che investe diverse modalità espressive, dalla pittura alla poesia. • Uscita sul campo in una fattoria vicina alla scuola ATTIVITÀ: -Riconoscere alcuni alimenti utilizzando i sensi: “Il laboratorio del gusto. - A scuola una merenda sana e nutriente - Uscita sul campo in una fattoria . - Indagine statistica sui cibi preferiti dai nonni e dai genitori - Confrontare l’alimentazione di oggi con quella del passato -Apprendere corrette abitudini alimentari e cercare di metterle in pratica - Scoprire come sono fatti i cibi che più ci piacciono al fine di orientarne la scelta -Letture consapevoli delle etichette - Acquisizione del concetto di trasformazione degli alimenti, e dei principi e processi alla base della conservazione degli alimenti. METODOLOGIA E’ prevista una prima fase di contatto con insegnanti ed alunni per condividere modalità e dettagli del progetto da legare al percorso formativo previsto. Successivamente si prevedono incontri in aula ed escursioni sul territorio in strutture dove avviene la trasformazione di alcuni alimenti : cantine, , conservifici, panifici, fattorie…. La strategia del nostro intervento è volta, quindi, non ad una semplice “trasmissione” di informazioni ma alla costruzione di emozioni e stimoli che attivino processi formativi profondi e permanenti, attraverso metodologie attive e di laboratorio in ambienti. Il contatto diretto con l'ambiente (inteso come habitat) diventa fondamentale poiché questo è il luogo privilegiato per percepire differenze, per innestare curiosità e attenzione verso ambienti diversi dal quotidiano. Le attività saranno caratterizzate da alternanza di momenti informativi a fasi di applicazione operativa, ricerca-azione, lavoro di gruppo, tutoraggio, peereducation, incarichi di responsabilità, rinforzo positivo, conversazioni guidate, cooperative learning, role playing, learning by doing, brain storming e problem solving, domande-stimolo di pre-ascolto, lettura e rielaborazione guidata di materiali di diversa forma, proiezioni di film e documentari, eventuali rinforzi con supporti multimediali, audiovisivi e informatici. VERIFICA La verifica dei risultati avverrà in prima fase durante le attività di educazione , successivamente si andranno ad analizzare: - il livello di apprendimento raggiunto relativamente all’importanza di una corretta alimentazione, alla trasformazione e alla conservazione degli alimenti; - la consapevolezza raggiunta sulle motivazioni alla base delle scelte alimentari e sullo sviluppo di una coscienza al consumo critico. PRODOTTO FINALE Alla fine del progetto si realizzerà una mostra, un ricettario delle ricette tipiche del nostro territorio e un opuscoletto che riprodurrà le fasi salienti dell’esperienza vissuta e i risultati delle ricerche effettuate.
Data inizio prevista	01/09/2017
Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Educazione alimentare, cibo e territorio
Sedi dove è previsto il modulo	KREE82401G
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: A spasso …..tra cibo e cultura (PRIMARIA BUTERA)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					**5.682,00 €**

Elenco dei moduli
Modulo: Educazione ambientale
Titolo: Non è tutto perduto….ripristiniamo il mondo!

Dettagli modulo

Titolo modulo	Non è tutto perduto….ripristiniamo il mondo!
Descrizione modulo	Descrizione modulo «Non tutto è perduto, perché gli esseri umani, capaci di degradarsi fino all'estremo, possono anche superarsi, ritornare a scegliere il bene e rigenerarsi». (Cit. Laudato sì) La sfida ambientale, legata alla conservazione delle risorse del nostro Pianeta, rappresenta una sfida non più eludibile per le future generazioni. Ci troviamo in un'epoca che impone al mondo intero, ma in particolare all'Italia e all'Europa, scelte diverse da quelle compiute in passato: lontane dal modello produttivo tradizionale, dirette verso un nuovo sistema economico che rispetti l'ambiente, orientate ad una società che non produca rifiuti ma sappia creare ricchezza e benessere con il riutilizzo e la rigenerazione delle risorse. Perché questo accada, è necessario un profondo cambio di mentalità che coinvolga le istituzioni, le imprese e le singole persone. Il modulo proposto si prefigge lo scopo di condurre gli alunni ad acquisire piena consapevolezza del loro ruolo nell'ambiente, partendo dalla conoscenza del proprio territorio e delle problematiche connesse ad un suo uso non sostenibile (gestione delle risorse naturali, inquinamento, produzione di rifiuti, , alterazione degli ecosistemi…) Struttura del modulo Il modulo proposto è formato da un totale di 30 ore suddivise in attività la cui durata è di 3 ore (eventualmente rimodulabili in base all'esigenza dell'utenza), rivolto a 20 studenti e studentesse della scuola secondaria di primo grado da svolgersi in ore extracurriculari. Le attività si avvarranno anche dell'uso di strumenti informatici, prediligendo le attività laboratoriali ed esperienziali, uscite sul territorio, visite a piccole realtà locali per conoscere i processi di trasformazione. Le attività si avvarranno anche dell'uso di strumenti informatici, prediligendo le attività laboratoriali ed esperienziali , eventuali uscite sul territorio. Le attività verranno strutturate seguendo i seguenti STEP: 1. Breve introduzione all'argomento del giorno 2. Attività di laboratorio e esperienziali sottoposti agli alunni da svolgersi singolarmente e/o gruppo in ambiente urbano e naturale 3. Conclusioni in cui si sintetizzano i concetti e le competenze acquisite Si basa sullo sviluppo delle tematiche di seguito riportate: • Risorse Naturali; • Ciclo dei rifiuti; • Energia.

	OBIETTIVI FORMATIVI • Conoscere i concetti di biosfera , ecosistema, biotopo, biocenosi, habitat, nicchia ecologica; • Conoscere i cicli della materia all'interno di un ecosistema; • Modificare i comportamenti degli studenti verso modelli coerenti con la sostenibilità ecologica, economica e sociale. • Creare un rapporto personale costruttivo con l'ambiente naturale. • Favorire un atteggiamento di rispetto e di salvaguardia dell'ambiente come risorsa quale garanzia di salute. • Comprendere la correlazione tra il packaging e la sostenibilità CONTENUTI - Osservare l'ambiente locale per coglierne caratteristiche ed elementi di vulnerabilità - Motivare gli alunni ad assumere comportamenti di cittadini rispettosi del proprio ambiente - Favorire la crescita di una mentalità ecologica - Prendere coscienza che nella salvaguardia dell'ambiente è il futuro dell'uomo - Educare alla complessità - Educare al riciclo delle risorse - Sensibilizzare all'utilizzo delle risorse ai fini energetici - Favorire 'uso di energia sostenibile. RISULTATI ATTESI Saper utilizzare i materiali di scarto . Saper utilizzare un software e strumenti specifici. Potenziamento della relazionalità sociale a tali fini. VERIFICHE Le verifiche saranno attuate con strumenti di osservazioni come il diario di bordo, questionari, dibattiti. VALUTAZIONE •Capacità di lavorare in gruppo •Uso degli strumenti informatici e specifici •Osservazione dell'insegnante in situazioni laboratoriali ed esperienziali •Quantità e qualità delle attività. METODOLOGIA Le metodologie di lavoro saranno diversificate e atte a stimolare e rafforzare la curiosità e le attitudini dei ragazzi attraverso • Didattica laboratoriale ed esperienziale • Apprendimento interattivo • Problem solving • Lezione frontale (minima) • E-learning • Cooperative Learning • Peer Evolution • Learning by doing (imparare attraverso il fare) • Brainstorming • Flipped classroom. A conclusione del modulo i ragazzi saranno in grado di produrre oggetti con materiali riciclati. In collaborazione con enti esistenti sul territorio, cercheranno di elaborare alcuni indumenti con la plastica e altri materiali riciclabili.
Data inizio prevista	01/09/2017
Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Educazione ambientale
Sedi dove è previsto il modulo	KRMM82401E
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)

Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Non è tutto perduto….ripristiniamo il mondo!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					**5.682,00 €**

Elenco dei moduli
Modulo: Educazione ambientale
Titolo: UNA TERRA DA “AMARE” (SCUOLA PRIMARIA BUTERA)

Dettagli modulo

Titolo modulo	UNA TERRA DA “AMARE” (SCUOLA PRIMARIA BUTERA)

Descrizione modulo	DESCRIZIONE Il progetto, intende porre l'attenzione sulla questione educativa di come creare una mentalità ecologica cioè una mentalità complessa, orientata al futuro, dinamica, in grado di cogliere relazioni, di rispettare la diversità, di affrontare l'imprevedibile ed il conflitto, di essere disponibile ad assumere responsabilità e decisioni; tutto ciò nella coerenza tra le conoscenze acquisite, i valori condivisi e i comportamenti esperiti. Ci sembra necessario, in questo caso, acquisire alcuni principi, linee guida per raggiungere tale scopo. Il primo momento avviene nell'incontro fisico, emotivo, culturale dell'individuo con l'ambiente attraverso la percezione del tema; con la discussione e il confronto degli atteggiamenti si evidenziano i problemi, le domande, nel cercare le risposte si esplicano i valori e le azioni da produrre. Le conoscenze specifiche dell' educazione ambientale si organizzano intorno ai concetti di sistema, limite, irreversibilità, diversità, evoluzione, equilibrio dinamico e unicità. Questi sono i termini della complessità in quanto l'ambiente è un sistema di relazioni che presenta variabili interagenti tra loro e che innescano catene di retroazioni. Nell'affrontare ogni tema quindi si darà rilievo alla relazione tra il sistema-locale preso in esame e il sistema globale assumendo come dato la diversità e quindi l'unicità di ogni soggetto/oggetto. Operando nel e per l'ambiente è indispensabile il lavoro sul campo. Il lavoro sul campo consiste nell'esplorare l'ambiente per raccogliere informazioni e dati cognitivi, percettivi, emotivi e operativi. Si attua così l'apertura della scuola alla realtà territoriale e si cerca il coinvolgimento delle famiglie, della popolazione, degli enti e delle associazioni, per confrontarsi su un problema specifico, proporre possibili soluzioni e intervenire concretamente sul territorio producendo un cambiamento. Lo scopo di tale progetto è quello di formare nell'alunno una mente ecologica, cioè renderlo consapevole delle complesse interazioni tra uomo e ambiente ed educarlo al rispetto delle risorse naturali della Terra. OBIETTIVI • Conoscere ed interagire con l'ambiente circostante. • Essere in grado di porsi domande nell'osservazione di fenomeni naturali e non. • Acquisire l'abitudine ad identificare i singoli elementi di una situazione e metterli in relazione tra loro. • Essere in grado di comprendere che la configurazione di un ambiente è frutto di un lungo processo di cambiamento. • Essere in grado di osservare e riflettere sulle modifiche che l'uomo ha apportato all'ambiente nel corso dei secoli. • Comprendere l'effetto delle nostre azioni sull'ambiente, promuovendo atteggiamenti consapevoli e responsabili per il rispetto della natura e per l'utilizzo delle sue risorse. • Acquisire la consapevolezza che la raccolta differenziata, il riciclo e il riuso costituiscono facili accorgimenti quotidiani per risolvere problemi di inquinamento ambientale. • Sensibilizzare gli alunni e le famiglie alla necessità della raccolta differenziata e del riciclaggio. • Conoscere i problemi legati alla produzione e allo smaltimento dei rifiuti. • Produrre azioni positive per la salvaguardia dell'ambiente cercando di ridurre i propri rifiuti, recuperare e riutilizzare ciò che è possibile. • Effettuare una raccolta differenziata di materiali. • Prendersi cura del giardino della scuola. • Promuovere il senso di responsabilità negli alunni attraverso la cura dell'orto, coinvolgendo nel progetto le famiglie, i nonni, gli operatori, favorendo la circolazione dei "saperi" (ricette, tecniche di coltivazione..). CONTENUTI - Osservare l'ambiente locale per coglierne caratteristiche ed elementi di vulnerabilità. - Motivare gli alunni ad assumere comportamenti di cittadini rispettosi del proprio ambiente. - Favorire la crescita di una mentalità ecologica. - Attività di sensibilizzazione per gli alunni. - Acquisire la consapevolezza che la raccolta differenziata, il riciclo e il riuso costituiscono facili accorgimenti quotidiani per risolvere problemi di inquinamento ambientale. - Il mondo vegetale del nostro territorio;

	- La conoscenza delle piante. ATTIVITA' Uscite e raccolta di materiale ; Conversazione; Osservazione; Classificazione; Grafici; Cartelloni di sintesi; Elaborazioni iconiche; I giochi di gruppo; Lavori di gruppo; Relazioni; Ricognizioni fotografiche; Utilizzo di audiovisivi; Esperienze ed esperimenti vari; Incontri con esperti; Discussioni guidate; Visite guidate Mostra di lavori realizzati con materiale di riciclo Realizzazione di varie aiuole nel giardino della scuola. METODOLOGIA Gli alunni vengono posti in situazioni esperenziali nelle quali non ci sono istruzioni da applicare, esercizi da eseguire, soluzioni già date e problemi pre-risolti, ma si sperimentano approcci diversificati, si affrontano conflitti cognitivi ed emotivi, discussioni guidate, si svolgono attività di laboratorio e di ricerca che stimolano apprendimenti significativi a livello di concettualizzazioni e di acquisizione di competenze. Gli stessi, vengono stimolati ad imparare agendo, ponendo domande, costruendo, esplorando,ricercando e manipolando oggetti e processi. L'apprendimento é attivo, é esperienza, é analitico, espressivo e collaborativo e diventano osservatori, investigatori, ricercatori e produttori. Le attività terranno conto dell'importanza di interagire con lo studente per sollecitarlo concretamente ad esprimersi, a documentarsi, a prendere posizione e ad agire per l'ambiente nell'ottica di una didattica di ricerca-azione. Le attività saranno caratterizzate da alternanza di momenti informativi a fasi di applicazione operativa, ricerca-azione, lavoro di gruppo, tutoraggio, peereducation, incarichi di responsabilità, rinforzo positivo, conversazioni guidate, cooperative learning, role playing, learning by doing, brain storming e problem solving, domande-stimolo di pre-ascolto, lettura e rielaborazione guidata di materiali di diversa forma, proiezioni di film e documentari, eventuali rinforzi con supporti multimediali, audiovisivi e informatici. VALUTAZIONE Il progettò sarà valutato controllando i processi sia individuali che di gruppo e sarà finalizzata nel cogliere gli elementi di coerenza tra le finalità del progetto e gli obiettivi raggiunti, confrontando gli strumenti utilizzati e le risorse impiegate. VERIFICA Giornata per l'ambiente con il coinvolgimento delle famiglie e delle istituzioni; Mostra dei cartelloni murali e dei lavori più significativi prodotti dagli alunni : abbellimento di aiuole del giardino della scuola.
Data inizio prevista	01/09/2017
Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Educazione ambientale
Sedi dove è previsto il modulo	KREE82401G
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)

Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: UNA TERRA DA “AMARE” (SCUOLA PRIMARIA BUTERA)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					**5.682,00 €**

Elenco dei moduli
Modulo: Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva
Titolo: Noi cittadini del mondo

Dettagli modulo

Titolo modulo	Noi cittadini del mondo

Descrizione modulo	L'educazione al civismo e alla cittadinanza nella scuola non si può dire 'pienamente svolta', poiché incontra spesso varie difficoltà ed ostacoli. Ciò avviene sia quando si propone una versione massimalista degli obiettivi di questa disciplina, secondo cui i destini di una società sarebbero affidati quasi soltanto all'influenza della scuola, sia quando ci si limita ad una visione più moderata, che affida all'istruzione solo il compito di alfabetizzare le nuove generazioni nei diritti/doveri della cittadinanza. Alla molteplicità di implicazioni e trasformazioni di ordine sociale, culturale, economico, corrisponde una complessità e multidimensionalità del concetto stesso di cittadinanza: essere cittadini significa adempiere ai propri doveri, partecipare attivamente alla gestione delle problematiche territoriali, conoscere la legislazione del proprio paese, esprimere un senso di identità nazionale, e, allo stesso tempo rispettare e valorizzare le differenze di qualunque origine, con comportamenti civici capaci di cogliere la relazione che si crea tra diritti e doveri all'interno della società delle cittadinanze al plurale e di operare fattivamente cambiamenti positivi. Entro tali termini, il progetto si propone di attivare, stimolare ed esercitare consapevolmente la cittadinanza attiva negli alunni e nelle alunne attraverso un'azione congiunta di diverse agenzie educativa (scuola, istituzioni, associazioni) volta a sviluppare la sperimentazione di pratiche di democrazia e la partecipazione alla vita sociale del proprio ambiente e territorio per acquisire un senso di identità e di appartenenza alla propria comunità e per prepararsi a una crescita responsabile e solidale come "cittadini del mondo", capaci, in base al proprio grado di maturità raggiunta, di esercitare in modo progressivo e continuo ruoli attivi in ambienti scolastici ed extrascolastici. STRUTTURA DEL MODULO Il modulo proposto, da svolgersi in ore extracurriculari e destinato a 20 studenti e studentesse della scuola secondaria di primo grado, è costituito da un totale di 30 ore, suddivise in attività della durata di 3 ore ciascuna, eventualmente rimodulabili in base all'esigenza dell'utenza. Le attività si avvarranno dell'uso di strumenti informatici, tuttavia è previsto l'utilizzo di attività didattiche dedicate al pensiero computazionale senza fare uso di dispositivi digitali e, soprattutto, le esperienze svolte avranno come finalità lo scambio di risorse e di know how , il protagonismo degli alunni, la cooperazione, la prevenzione dei comportamenti a rischio di devianza, lo sviluppo glocale e globale. Le attività verranno strutturate attraverso i seguenti STEP: 1. Breve introduzione all'argomento del giorno 2. Spiegazione con l'ausilio della LIM e altri strumenti e materiali 3. Attività di laboratorio ed esperienziali sottoposte agli alunni da svolgersi singolarmente e/o gruppo, uscite sul territorio e visite guidate presso enti e istituzioni locali. 4. Conclusioni in cui si sintetizzano i concetti e le competenze acquisite e le attuabilità di proposte operative (sperimentazioni di pratiche di democrazia e partecipazione, collaborazioni con enti e istituzioni locali, etc.) Si basa su 4 tematiche fondamentali: 1. la Costituzione; 2. beni pubblici, beni comuni e sussidiarità; 3. democrazia, cittadinanza attiva e partecipazione; 4. educazione al rispetto e alla valorizzazione delle differenze di qualunque origine. OBIETTIVI FORMATIVI/DIDATTICI 1.Conoscere i principi e valori fondamentale della Costituzione e le sue implicazioni in termini di cittadinanza consapevole . 2. Aiutare gli alunni a prendere coscienza dei propri diritti e dei propri doveri e a costruire insieme regole condivise (Patto di corresponsabilità). 3. Promuovere il senso di responsabilità individuale e collettiva. 4. Educare alla pace e alla socialità intese come sguardo sul nostro passato per capire il presente e prepararci a costruire un futuro migliore per tutti. 5. Sperimentare percorsi che sviluppino la solidarietà sociale, la crescita culturale, sociale e civile con il coinvolgimento attivo dell'Amministrazione Comunale e del territorio. 6. Avvicinare gli alunni alle istituzioni più vicine a loro (il Comune). 7. Stimolare gli alunni alla conoscenza di se stessi, degli altri e delle loro qualità. 8. Conoscere i diritti umani e operare in difesa degli stessi. CONTENUTI

	LA COSTITUZIONE • Storia, principi e valori fondamentali • Conoscere il dettato costituzionale in tutte le sue parti, i diritti e i doveri del cittadino, dello studente e del lavoratore, la costituzione e altri documenti importanti per diventare cittadini attivi e partecipi. • Dalla teoria ad esempi di pratica di cittadinanza consapevole. BENI PUBBLICI, BENE COMUNE E SUSSIDIARITA' • Spiegazione dei concetti base • Conoscenza degli strumenti di amministrazione condivisa dei beni • Il valore della dimensione comune dei beni pubblici • Aver rispetto e cura del proprio territorio e della propria scuola DEMOCRAZIA E CITTADINANZA ATTIVA • I principi e gli strumenti della Democrazia • Le forme dell'azione collettiva • Modelli di democrazia partecipativa e deliberativa • Riflettere, individualmente e collettivamente, sui contenuti proposti accedendo a casi concreti e sperimentando in prima persona le implicazioni concettuali connesse a ciascun argomento trattato e sentirsi portatori di valori condivisi. IL RISPETTO E LA VALORIZZAZIONE DELLE DIVERSITA' • Concetto di Uguaglianza, di Intercultura e Parità tra i sessi • Il confronto quale arricchimento • Saper acquisire un comportamento consono e responsabile in ogni momento, che tenga conto dei diritti doveri propri e altrui nel rispetto di ogni cultura e condizione. RISULTATI ATTESI • Aiutare gli alunni a ricomporre i saperi e a vivere l'apprendimento scolastico come strumento per capire la realtà che ci circonda ed operare in essa cambiamenti positivi. VERIFICHE Le verifiche saranno attuate con strumenti di osservazioni come il diario di bordo, questionari, dibattiti. VALUTAZIONE Gli Indicatori saranno: 1. il miglioramento negli alunni del senso di responsabilità per le azioni compiute; 2. la partecipazione attiva degli studenti alla vita scolastica ed extrascolastica; 3. la capacità di lavorare in gruppo; 4. osservazione dell'insegnante in situazioni laboratoriali ed esperienziali; 5. quantità e qualità delle attività svolte. METODOLOGIA Le metodologie di lavoro saranno diversificate e atte a stimolare e rafforzare la curiosità e le attitudini dei ragazzi attraverso, il dibattito, la partecipazione attiva • Didattica laboratoriale • Apprendimento interattivo • Problem solving • Lezione frontale (minima) • E-learning • Cooperative Learning • Peer Evolution • Learning by doing • Flipped classroom. Al completamento del modulo i partecipanti eleggeranno un Consiglio Comunale dei Ragazzi (l'Assessore alla Pubblica Istruzione incontrerà preventivamente i ragazzi per spiegare loro come funzioni un Consiglio Comunale, i ruoli e i compiti del Sindaco, degli Assessori e il ruolo dell'opposizione), che lavorerà principalmente, con la collaborazione del Comune, sul tema della raccolta differenziata a scuola per migliorare la cura, la gestione e valorizzazione dei luoghi di apprendimento e degli spazi comuni.
Data inizio prevista	01/09/2017
Data fine prevista	31/08/2019

Tipo Modulo	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva
Sedi dove è previsto il modulo	KRMM82401E
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Noi cittadini del mondo

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					**5.682,00 €**

Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 986276)
Importo totale richiesto	€ 28.410,00
Massimale avviso	€ 30.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	0002504/C14
Data Delibera collegio docenti	04/04/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	0002505/C14
Data Delibera consiglio d'istituto	04/04/2017
Data e ora inoltro	23/05/2017 15:01:06
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: Il mondo in….tavola	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: A spasso …..tra cibo e cultura (PRIMARIA BUTERA)	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione ambientale: Non è tutto perduto….ripristiniamo il mondo!	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione ambientale: UNA TERRA DA "AMARE" (SCUOLA PRIMARIA BUTERA)	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva: Noi cittadini del mondo	€ 5.682,00	
	Totale Progetto "INSIEME FACCIAMO IL MONDO"	**€ 28.410,00**	

	TOTALE CANDIDATURA	**€ 28.410,00**	**€ 30.000,00**