Candidatura N. 988041
2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.C.2 'G.T. CASOPERO' CIRO' M.
Codice meccanografico	KRIC82400D
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA PIRAINETTO
Provincia	KR
Comune	Ciro' Marina
CAP	88811
Telefono	096235185
E-mail	KRIC82400D@istruzione.it
Sito web	www.iccasopero.gov.it
Numero alunni	648
Plessi	KRAA82401A - CAPO TRIONTO KRAA82402B - AFFATATO KRAA82403C - PLESSO ARTINO KRAA82404D - PLESSO RAJANI KREE82401G - BUTERA (CIRO'MARINA) KRMM82401E - "G.T.CASOPERO"

Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.1.6 Azioni di orientamento	10.1.6A Azioni di orientamento	Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione Documentazione dei percorsi/attività per la replicabilità

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 988041 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.6A Azioni di orientamento

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Orientamento per il primo ciclo	Mi scopro e... mi oriento! (PRIME)	€ 4.482,00
Orientamento per il primo ciclo	Orientiamoci insieme ! (SECONDE)	€ 4.482,00
Orientamento per il primo ciclo	Consapevolmente scelgo! (TERZE)	€ 4.482,00
Orientamento per il primo ciclo	Consapevolmente scelgo! (TERZE)	€ 4.482,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	**€ 17.928,00**

Articolazione della candidatura
10.1.6 - Azioni di orientamento
10.1.6A - Azioni di orientamento

Sezione: Progetto

Progetto: Adesso…scelgo io

Descrizione progetto	E’ impresso in ognuno di noi il detto che ci fu insegnato nell’infanzia: “Il tempo è denaro”. Non è il tempo che conta, ma la motivazione e l’impegno che tu investirai nel proseguimento dell’attività scelta. (Cit. Rita Levi Montalcini) L’orientamento è un processo evolutivo, continuo e graduale, che si manifesta via via che l’individuo viene aiutato a conoscere se stesso e il mondo che lo circonda con senso critico e costruttivo. Questo processo formativo inizia già con le prime esperienze scolastiche, quando le premesse indispensabili per la piena realizzazione della personalità sono ancora pressoché intatte sia a livello di potenzialità che a livello di originalità, e rappresenta un momento fondamentale per prendere coscienza delle competenze necessarie ad affrontare le successive scelte di vita scolastica e professionale. Ciò dimostra e conferma che fra tutti i mezzi che la scuola utilizza per conseguire i traguardi formativi che le sono propri, le discipline sono lo strumento più idoneo a sviluppare e affinare le abilità necessarie per acquisire conoscenze utili a comprendere la realtà e a collocarsi in relazione con essa. Esse non sono l’oggetto dell’apprendimento, ma piuttosto rappresentano, per chi le apprende, un’occasione per uno sviluppo unitario di funzioni, conoscenze, capacità indispensabili alla maturazione di persone responsabili e in grado di compiere scelte. Affinché il soggetto arrivi a definire progressivamente il proprio progetto futuro, la scelta deve rappresentare un’integrazione il più possibile fra il vissuto individuale e la realtà sociale. Il processo di orientamento diviene così parte di un progetto formativo che prefigura obiettivi condivisi e al cui raggiungimento concorrono tutte le discipline con le proprie proposte di metodo e di contenuto. L’orientamento è, insomma, un’attività interdisciplinare e, in quanto tale, un vero e proprio processo formativo teso ad indirizzare l’alunno sulla conoscenza di sé (Orientamento formativo) e del mondo circostante (Orientamento informativo). Sotto quest’ultimo aspetto la scuola diventa il centro di raccolta delle informazioni provenienti dal mondo esterno, il luogo di rielaborazione e di discussione delle stesse per favorirne l’acquisizione da parte degli allievi attraverso attività organizzate. Al centro di questa attività interdisciplinare non può che esserci l’alunno con i suoi bisogni e le sue esigenze specifiche, a cui si devono fornire conoscenze e competenze che lo rendano consapevole della propria identità e in grado di confrontarsi con un mondo sociale sempre più complesso e mutevole. Quanto più il soggetto acquisirà consapevolezza di sé, tanto più diventerà attivo, capace di orientarsi e di delineare, in collaborazione con l’adulto, un personale progetto sufficientemente definito che dovrà sempre prevedere momenti di verifica e di correzione.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento
Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'Istituto scolastico di riferimento è ubicato in un'area periferica e marginale, che accoglie un bacino d'utenza eterogeneo proveniente da un contesto socio-culturale medio-basso, ma ricco di potenzialità. L'eterogeneità del contesto è confermata dalla risultanza media, derivata dai dati INVALSI dello scorso anno, legata alla provenienza socio-economica, che rileva situazioni diversificate sia a livello di classe che di singoli alunni. La scuola spesso si trova a fare i conti con situazioni di difficoltà delle famiglie e diventa l'unica fonte da cui attingere una concreta possibilità di arricchimento sociale, culturale, ma soprattutto di apprendimento, in quanto costituisce il principale strumento per stimolare la curiosità e favorire il confronto e la socializzazione tra i discenti. La proposta progettuale mira a estrapolare le competenze trasversali quali: competenze organizzative e relazionali (capacità lavoro di squadra, di pianificazione, di comunicazione, di spirito di iniziativa, di risolvere problemi, della creatività e della promozione dell'autonomia). Questo progetto mira a d innalzare il tasso di successo scolastico mediante un'efficace azione di orientamento potenziando la capacità di scelta degli alunni e delle famiglie.

Obiettivi del progetto
Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON “Per la scuola” 2014-2020.

Il progetto ha come obiettivo generale lo sviluppo delle competenze trasversali, con particolare attenzione a:

- Educazione alla scelta

- Educazione alla conoscenza di se e delle propie vocazioni

- Conoscenza delle opportunità del territorio e delle nuove frontiere dello sviluppo

- Prevenzione della dispersione e dell’abbandono scolastico, al fine di garantire le migliori opportunità di crescita culturale, economica e sociale alle nuove generazioni.

Come obiettivi formativi il progetto promuove:

- la consapevolezza del proprio lavoro in quanto persone;

- far capire ad ogni alunno che può essere parte attiva del suo processo di crescita, del suo futuro ruolo nella società, della sua piena e felice esistenza nel mondo

- offrire occasioni che stimolino la partecipazione attiva dell’alunno e il rinforzo motivazionale per mezzo di esperienze di apprendimento diversificate

- favorire la conoscenza dei percorsi scolastici e formativi

- dare a ciascuno l’uguaglianza delle opportunità.

Caratteristiche dei destinatari
Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto.
Specificare se è prevista la partecipazione dei genitori dei destinatari e con quali finalità.

Il progetto è rivolto agli alunni della scuola secondaria di I Grado, che hanno la necessità di acquisire nuove competenze trasversali volte alla diffusione della cultura d'impresa. Gli alunni, potranno usufruire del progetto per affrontare in modo costruttivo il proprio processo di apprendimento, utilizzando nuove modalità didattiche sollecitate dalle nuove tecnologie e una maggiore diversificazione dei modelli formativi. Il progetto prevede infatti attività laboratoriali atte a valorizzare l'esperienza e la conoscenza personale per favorire e promuovere la passione per la ricerca di nuove conoscenze, valorizzando l'operatività e la dimensione esperienziale, e, alla stesso tempo, la comunicazione formativa e la riflessione critica, e coinvolgerà soprattutto quegli alunni che presentano atteggiamenti dinamici e adeguati per un apprendimento efficace, evidenziando consapevolezza dei propri limiti e buona volontà nel volerli superare. La sfida è quella di rendere la scuola un laboratorio in cui si integrino didattica formale e non formale, strategie innovative, percorsi di apprendimento-insegnamento esplorativi e cooperativi.

Apertura della scuola oltre l'orario
Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Pubblicizzando il concetto di "scuola-cantiere di cultura", questa proposta progettuale prevede l'apertura dell'Istituto scolastico nelle ore extra curricolari e pomeridiane e nei periodi estivi o di sospensione delle attività didattiche, per rafforzare anche il legame con le famiglie, e verranno svolte oltre l'orario di servizio curricolare per i docenti ed il personale ATA. Il progetto, che intende proporre un'azione coordinata, ponendo la massima attenzione ai bisogni degli alunni durante l'iter scolastico, sponsorizza un nuovo spazio aperto all'esterno per facilitare la cooperazione tra enti pubblici, famiglie e territorio, al fine di ampliare l'offerta formativa arricchendola, e prevede l'utilizzo sia degli spazi interni allo stesso istituto scolastico, quali aule, laboratori linguistici ed informatici, auditorium e biblioteca; sia esterni: aree pubbliche, teatri comunali, spazi verdi, convenzionati con enti esterni pubblici e privati.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni
Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni , condivisione di competenze, volontari per la formazione, ecc…).

La nuova scuola è per tutti e dunque, finalizzata al Miglioramento dell'Offerta Formativa, realizza l'obiettivo di attrarre risorse private e pubbliche, e si apre al territorio attraverso una rete di collegamenti con enti locali pubblici e privati presenti sul territorio, secondo un protocollo d'intesa siglato con i vari soggetti, per favorire le relazioni tra enti e famiglie, ampliando l'offerta formativa, attraverso il potenziamento e la promozione di relazioni tra culture diverse. Il nuovo spazio che si viene a creare, contribuisce ad accrescere la valorizzazione del territorio attraverso un rapporto di costante e proficuo interscambio che garantisce agli allievi i servizi necessari per la realizzazione delle attività preposte, e comprende l'utilizzo di servizi vari e di spazi comuni adeguati alla realizzazione delle diverse aree di attività progettuali.

Tutte le idee e le iniziative creative e innovative ottengono una stessa opportunità di essere conosciute dal pubblico destinatario. Vengono contattati tutti i partner dell'istruzione e della formazione così che vi sia un ampio sostegno per il trasferimento di nuove informazioni e lo scambio di conoscenze.

Metodologie e Innovatività
Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es.Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto; quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio (ad es. numero di studenti coinvolti; numero di famiglie coinvolte, ecc.).

L'approccio metodologico più efficace per raggiungere tali obiettivi formativi si avvarrà delle seguenti strategie operative:

- **Cooperative learning**: finalizzata alla condivisione di valori cognitive ed operative attraverso la collaborazione e la corresponsabilità reciproca.
- **Problem solving**: per migliorare strategie operative, risolvere problemi e raggiungere obiettivi.
- **Learning by doing**: apprendimento attraverso il fare l'operare, l' agire per migliorare la strategia per imparare a comprendere.
- **E-learning:** potenziare la formazione per un autonomo e responsabile approfondimento, che rappresenta una forma comunicativa, capace di incorporare le modalità esperienziali e le specificità dei linguaggi video digitali.
- **Role playing:** simulazioni per fare emergere non solo ruoli e norme comportamentali, ma la persona con la propia creatività in un clima collaborative ed accogliente.
- **Didattica per mappe concettuali**
- **Visita a scuole aperte**

Coerenza con l'offerta formativa
Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione

Questo progetto ha stretta connessione con il nostro PTOF in relazione ai risultati scolastici, il cui traguardo è quello di sviluppare le competenze trasversali con particolare attenzione a quelle volte all'orientamento scolastico, in coerenza con lo scopo finale del successo formativo degli allievi. Le caratteristiche dell'Istituto scolastico, come evidenziato nei progetti contenuti nel piano dell'offerta formativa, prevedono numerose attività di rafforzamento e di potenziamento delle competenze di base, ma anche dei percorsi di apprendimento complementari alle attività curricolari, che si configurano come itinerari di conoscenza, in cui convergono sia le mete formative contenute nella normativa vigente e sia gli elementi di rilevazione derivanti dalla lettura e dalla interpretazione dei bisogni educativi degli alunni. Per prevenire e contenere questi fenomeni, le scelte delle aree progettuali devono rispondere a logiche di unitarietà e di organicità, e promuovere l'istituzione scolastica nel tentativo di recuperare la centralità dell'alunno attraverso proposte didattiche fondate sull'analisi dei bisogni, garantendo agli alunni spazi entro i quali attuare, (con procedure laboratoriali) il processo di co-costruzione delle conoscenze al fine del miglioramento delle loro competenze chiave.

Inclusività
Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Considerato che gli alunni devono essere al centro di qualsiasi progetto anche se presentano problematicità sul piano comportamentale, sociale e dell'apprendimento nasce l'esigenza di un progetto che tenga presente le diversità. Dall'individuazione degli effettivi bisogni formativi di ciascun discente, i docenti effettueranno un lavoro costante e capillare "a misura d'allievo". Il progetto risponde coerentemente all'esigenza di garantire il successo formativo di tutti gli alunni dando la possibilità a ciascuno di apprendere al meglio, nel rispetto dei propri tempi e delle proprie potenzialità, contrastando la demotivazione e scarso impegno nello studio.

Le strategie e le risorse utilizzate per una didattica inclusiva prevedono di:

- Differenziare le proposte didattiche
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo
- Favorire l'esplorazione e la ricerca
- Realizzare percorsi laboratoriali
- Promuovere lo sviluppo delle competenze
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale
Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Con l'obiettivo di coinvolgere i propri allievi con la didattica laboratoriale, quella in cui si parte da un “problema” cognitivamente interessante e lo si affronta insieme, in un?ottica di ricerca e di cooperazione tra studenti e insegnanti e tra pari. **La didattica laboratoriale:** procede per problemi e per ricerca; è attiva e centrata sullo studente; è un “fare insieme” per imparare; si basa sulla co-costruzione (ovvero elaborazione in comune) delle conoscenze; segue specifiche fasi di lavoro (posizione del problema, ricerca e discussione, presentazione di ipotesi di soluzione, messa in comune delle ipotesi, generalizzazione e “formalizzazione” finale); porta alla elaborazione / costruzione di un prodotto. L’azione formativa prevede: l’impiego delle nuove tecnologie nella didattica, modalità di apprendimento cooperativo, basato sullo scambio, il confronto, il coinvolgimento di tutte le componenti scolastiche interessate, in particolare i vari consigli di classe e i diversi attori della comunità educativa del territorio.

L’Idea di fondo che caratterizzerà il progetto è il superamento della didattica tradizionale, promuovendo la didattica attiva, mettendo al centro gli studenti e valorizzando lo spirito d’iniziativa, in modo da affrontare in maniera efficace e coinvolgente lo sviluppo delle competenze di base; per rispondere ai bisogni reali della scuola, ricavati dall’analisi del RAV e attuare il Piano di Miglioramento della scuola.

Impatto e sostenibilità
Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

La valutazione si pone come ricerca in una scuola in grado di offrire il meglio per ognuno e per tutti, come incontro e potenziamento delle intelligenze e dei talenti di ogni allievo, come insieme di concezioni e modalità per riconoscere e incoraggiare le competenze utili per il progetto di vita di ciascuno. Il progetto prevede, infatti, un sistema di monitoraggio strutturato con modalità di controllo ed eventuali adattamenti delle strategie, in relazione alle verifiche sugli esiti dell'attività a breve, medio e lungo termine. Il confronto fra i risultati ottenuti e i risultati attesi, permetterà di tenere sotto controllo l'intero progetto di intervento, e, se necessario, di riequilibrarlo e adattarlo.

Strumenti utilizzati:

- Questionario su aspettative e bisogni.
- Tabella scrutinio finale.
- Monitoraggio in itinere e finale

Gli esiti in termini di raccolta e gestione di base di conoscenza e di pratiche replicabili/adattabili all'interno del contenitore informatico in rete, saranno messe a disposizione della comunità locale e soprattutto delle scuole, che potranno inserire e condividere nuove pratiche di orientamento basate sul modello sperimentato in questo progetto.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio
Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio.

Il progetto è rivolto agli studenti della scuola secondaria di I grado, è vede il coinvolgimento attivo nella progettazione di studenti, genitori e risorse educative presenti sul territorio, ha una elevata capacità di essere replicato e trasferito in qualsiasi contesto. La disseminazione e la capitalizzazione dei risultati di esperienze formative valide nel territorio produrrà risultati, di costituzione di “reti di relazioni” sia didattiche che metodologiche, realizzate anche grazie alle relazioni personali e alla naturale comunicazione fra docenti. Il progetto mira a fare acquisire un metodo di lavoro spendibile anche in futuro, basato sullo scambio, il confronto e il coinvolgimento di tutte le componenti scolastiche interessate, attraverso un’esperienza didattica replicabile attraverso i seguenti ELEMENTI CHIAVE: forte collaborazione tra tutti gli insegnanti; significatività dell’apprendimento; relazioni inclusive e solidali; apprendimento cooperativo; raccordo tra POF e programmazione di classe con ricadute valutabili dal Consiglio di classe; stretta relazione con le famiglie, allo scopo di valutare la ricaduta degli interventi anche in funzione del progetto di vita dei singoli alunni; classi aperte nella gestione del laboratorio.

Promozione delle pari opportunità
Descrivere con quali attività s’intende superare gli stereotipi di genere che caratterizzano le scelte professionali ed educative delle studentesse e degli studenti

Il progetto intende contribuire anche al superamento di una cultura rigida nei ruoli uomo-donna che circoscrive precocemente le scelte scolastiche delle ragazze e dei ragazzi ad alcune aree disciplinari tradizionalmente caratterizzate in senso femminile o maschile e, nel contempo, favorire e sostenere il prosieguo degli studi del sesso femminile nelle materie scientifiche (STEM).

Questa differenza di genere verrà superata tramite le seguenti attività:

- Contrasto alla presenza di stereotipi e pregiudizi fondati sulla diversità di genere;
- Contrasto a tutte le forme di discriminazioni basate sul sesso che ostacolano la piena integrazione degli uomini e delle donne nella vita economica e sociale;
- Promozione di interventi di orientamento scolastico mirato prioritariamente all'approccio consapevole alla formazione scientifica e tecnologica;
- Formazione di una coscienza sulle tematiche della parità fra uomo e donna con particolare attenzione alla specificità di genere in termini di capacità, aspettative, progetti di vità futura e di lavoro.

Durata biennale del progetto
Descrivere come si intende sviluppare il progetto nel corso dei due anni previsti

Il progetto di durata biennale (2017/2019) prevede le seguenti fasi:0

ACCOGLIENZA: finalizzata a facilitare l'inserimento degli allievi nella nuova realtà scolastica e realizzare la continuità**.**

DIAGNOSI: finalizzata ad accertare le competenze e le conoscenze degli allievi, a facilitare il riconoscimento delle proprie difficoltà e ad aiutare a superarle

SVILUPPO DELLE COMPETENZE E DELLA RIMOTIVAZIONE: finalizzata a consolidare negli alunni la consapevolezza e la soddisfazione per le scelte effettuate, o di far emergere eventuali perplessità utili per eventuali iniziative di riordinamento.

RI-ORIENTAMENTO: finalizzata a rendere gli allievi e le loro famiglie partecipi del controllo e della valutazione, per poi prevedere ulteriori interventi di recupero e rimotivazione alla scelta del proseguimento degli studi. Potenziare la trasversalità delle discipline di indirizzo allo scopo di proporre percorsi formativi maggiormente corrispondenti agli interessi, alle caratteristiche ed alle potenzialità dei singoli studenti

ATTIVITÀ DIFFERENZIATE: attraverso iniziative specifiche per quegli alunni che abbiano deciso di non proseguire gli studi o di cambiare indirizzo, anche se gli stessi continueranno a frequentare la classe di appartenenza

CERTIFICAZIONE: In coincidenza con lo scrutinio finale verrà rilasciata una certifícazione oggettiva basata sull'accertamento delle effettive competenze, conoscenze e capacità sviluppate dagli alunni

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Laboratorio di teatro “DIRE, FARE, TEATRARE”	pagina 25 del PTOF	http://www.ic2casopero.gov.it/images/PDF/PTOF/PTOF-agg-2016-17.pdf
“A SCUOLA DI FREELANCE”	pagina 25 del PTOF	http://www.ic2casopero.gov.it/images/PDF/PTOF/PTOF-agg-2016-17.pdf
“E’ NATALE SE…”	pagina 25 del PTOF	http://www.ic2casopero.gov.it/images/PDF/PTOF/PTOF-agg-2016-17.pdf
“E’ TEMPO DI VACANZE”	pagina 23 del PTOF	http://www.ic2casopero.gov.it/images/PDF/PTOF/PTOF-agg-2016-17.pdf
“GIROTONDO DI EMOZIONI”	pagina 24 del PTOF	http://www.ic2casopero.gov.it/images/PDF/PTOF/PTOF-agg-2016-17.pdf
“I DIRITTI DELL’INFANZIA E DELL’ADOLESCENZA”	pagina 26 del PTOF	http://www.ic2casopero.gov.it/images/PDF/PTOF/PTOF-agg-2016-17.pdf
“IL NATALE CHE VORREI”	pagina 23 del PTOF	http://www.ic2casopero.gov.it/images/PDF/PTOF/PTOF-agg-2016-17.pdf
“IL VIAGGIO DELLA SPERANZA: L’ARCA DI NOE’ ”	pagina 23 del PTOF	http://www.ic2casopero.gov.it/images/PDF/PTOF/PTOF-agg-2016-17.pdf
“INSIEME…”	pagina 22 del PTOF	http://www.ic2casopero.gov.it/images/PDF/PTOF/PTOF-agg-2016-17.pdf
“IO CRESCO CON LA MUSICA”	pagina 23 del PTOF	http://www.ic2casopero.gov.it/images/PDF/PTOF/PTOF-agg-2016-17.pdf
“PASSO DOPO PASSO…CONOSCO LA MIA LINGUA”	pagina 26 del PTOF	http://www.ic2casopero.gov.it/images/PDF/PTOF/PTOF-agg-2016-17.pdf
“PASSO DOPO PASSO…IMPARO LA MATEMATICA”	pagina 25 del PTOF	http://www.ic2casopero.gov.it/images/PDF/PTOF/PTOF-agg-2016-17.pdf
“SCUOLA IN OSPEDALE”	pagina 26 del PTOF	http://www.ic2casopero.gov.it/images/PDF/PTOF/PTOF-agg-2016-17.pdf
“SPERIMENTI…AMO, GUSTI …AMO, IMPARI…AMO”	pagina 24 del PTOF	http://www.ic2casopero.gov.it/images/PDF/PTOF/PTOF-agg-2016-17.pdf
“SULLA STRADA DELLA LEGALITA’”	pagina 22 del PTOF	http://www.ic2casopero.gov.it/images/PDF/PTOF/PTOF-agg-2016-17.pdf
“TUTTI UNITI PER LA RICERCA“	pagina 22 del PTOF	http://www.ic2casopero.gov.it/images/PDF/PTOF/PTOF-agg-2016-17.pdf
“UNA REGIONE IN MOVIMENTO”	pagina 23 del PTOF	http://www.ic2casopero.gov.it/images/PDF/PTOF/PTOF-agg-2016-17.pdf
“VOGLIO UN MONDO DIRITTO”	pagina 24 del PTOF	http://www.ic2casopero.gov.it/images/PDF/PTOF/PTOF-agg-2016-17.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N.	Soggetti coinvolti	Tipo	Num. Pr	Data	All

	soggetti		accordo	otocollo	Protocollo	egato
Le parti si impegnano a collaborare per realizzare una rete di servizi coordinati e progetti integrati per l'educazione e la formazione culturale e sociale dei bambini e dei ragazzi e quindi: • a porre al centro della loro progettualità i bambini e gli adolescenti come cittadini capaci di migliorare sia la loro vita che quella della comunità nella quale sono inseriti (la scuola, il quartiere, la città) e a considerare come obiettivo prioritario dell'azione integrata territoriale lo sviluppo delle opportunità culturali, relazionali per una loro formazione armonica come persone consapevoli e in grado di fare proposte e di valutare le esperienze. Metodo di lavoro comune sarà quindi il coinvolgimento dei bambini e delle bambine sia nella progettazione che nella valutazione mediante le forme più adeguate; • ad operare, in maniera coordinata e mettendo in comune risorse umane, finanziarie e strutture, per favorire nel territorio l'inclusione sociale e l'integrazione delle persone, con particolare attenzione ai bambini e alle bambine, cercando di valorizzare le differenze e tutte le potenzialità esistenti; • a programmare, in maniera congiunta, iniziative atte a sostenere i bambini e gli adolescenti offrendo loro supporti adeguati per favorire forme di socializzazione e opportunità educative e formative; • a progettare e realizzare iniziative a sostegno delle famiglie: attività di formazione per genitori, definizione di patti formativi territoriali che vedano coinvolti scuola, famiglia, educatori, operatori dei servizi sociali; • ad affrontare, in modo integrato, le problematiche conseguenti a situazioni di emarginazione e di devianza che necessitano di sostegno educativo e dell'attivazione di una rete di orientamento e di supporto per l'efficacia degli interventi;	1	COMUNE DI CIRO' MARINA	Accordo	0002270/c14	09/05/2017	Sì

• a progettare e realizzare attività educative per il tempo libero dei bambini e delle bambine con la collaborazione dei servizi esistenti nell'ambito territoriale; • E' quindi interesse delle Parti definire le linee guida di una reciproca collaborazione, che si basi sui comuni obiettivi di sviluppo del territorio, condivisione dei bisogni educativi, apprendimento per il bene comune, sviluppo della ricerca educativa didattica.						
Le parti si impegnano a collaborare per realizzare una rete di servizi coordinati e progetti integrati per l'educazione e la formazione culturale e sociale dei bambini e dei ragazzi e quindi: • a porre al centro della loro progettualità i bambini e gli adolescenti come cittadini capaci di migliorare sia la loro vita che quella della comunità nella quale sono inseriti (la scuola, il quartiere, la città) e a considerare come obiettivo prioritario dell'azione integrata territoriale lo sviluppo delle opportunità culturali, relazionali per una loro formazione armonica come persone consapevoli e in grado di fare proposte e di valutare le esperienze. Metodo di lavoro comune sarà quindi il coinvolgimento dei bambini e delle bambine sia nella progettazione che nella valutazione mediante le forme più adeguate; • ad operare, in maniera coordinata e mettendo in comune risorse umane, finanziarie e strutture, per favorire nel territorio l'inclusione sociale e l'integrazione delle persone, con particolare attenzione ai bambini e alle bambine, cercando di valorizzare le differenze e tutte le potenzialità esistenti; • a programmare, in maniera congiunta, iniziative atte a sostenere i bambini e gli adolescenti offrendo loro supporti adeguati per favorire forme di socializzazione e opportunità educative e formative; • a progettare e realizzare iniziative a sostegno delle famiglie: attività di formazione per genitori, definizione di patti formativi territoriali che vedano coinvolti scuola, famiglia,	1	Compagnia Teatrale Apollo Aleo	Accordo	0002271/ c14	09/05/2017	Sì

educatori, operatori dei servizi sociali; • ad affrontare, in modo integrato, le problematiche conseguenti a situazioni di emarginazione e di devianza che necessitano di sostegno educativo e dell'attivazione di una rete di orientamento e di supporto per l'efficacia degli interventi; • a progettare e realizzare attività educative per il tempo libero dei bambini e delle bambine con la collaborazione dei servizi esistenti nell'ambito territoriale; • E' quindi interesse delle Parti definire le linee guida di una reciproca collaborazione, che si basi sui comuni obiettivi di sviluppo del territorio, condivisione dei bisogni educativi, apprendimento per il bene comune, sviluppo della ricerca educativa didattica.						

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
ACCORDO DI RETE TRA ISTITUZIONI SCOLASTICHE ALLO SCOPO DI FAVORIRE LA COLLABORAZIONE TRA LE ISTITUZIONI SCOLASTICHE PARTECIPANTI PER MIGLIORARE GLI ESITI EDUCATIVI E FORMATIVI DEGLI STUDENTI.	KRIS00900G I I.S. ' PERTINI - SANTONI' CSIC8AR007 IC CROSIA-MIRTO CSIC8AQ00B IC ROSSANO IV 'A. AMARELLI' CSIC856006 IC PEDACE CSIC885006 IC CASSANO I. SIBARI CSIS064009 IIS ROSSANO'ITI-IPA-ITA'	0000073/C41	20/01/2017	Sì

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Mi scopro e... mi oriento! (PRIME)	€ 4.482,00
Orientiamoci insieme ! (SECONDE)	€ 4.482,00
Consapevolmente scelgo! (TERZE)	€ 4.482,00
Consapevolmente scelgo! (TERZE)	€ 4.482,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	**€ 17.928,00**

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Orientamento per il primo ciclo
Titolo: Mi scopro e... mi oriento! (PRIME)

Dettagli modulo

Titolo modulo	Mi scopro e... mi oriento! (PRIME)
Descrizione modulo	DESCRIZIONE L'orientamento è un processo di apprendimento contestuale all'attività curricolare, struttura non accessoria ma centrale dell'azione formativa: sviluppa alcune dimensioni di personalità che favoriscono la progressiva ricerca- costruzione dell'identità dello studente sul piano personale – competente – sociale (modo personale di rispondere ai compiti della vita) L'acquisizione delle competenze scolastiche è la sfida più impegnativa che la persona si trova ad affrontare nel proprio successo di crescita (S .Bandura 1995); riuscire a superare la transizione tra i vari cicli di studio ed inserirsi positivamente accresce l'autostima, aumenta la fiducia di essere in grado di affrontare i compiti e crea un sentimento di continuità del sé nel tempo. L'obiettivo è quello di formare saldamente ogni persona sul piano cognitivo e culturale affinché possa affrontare positivamente l'incertezza e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali, presenti e futuri. STRUTTURA Il modulo proposto è formato da un totale di 30 ore suddivise in attività, la cui durata è di 3 ore(eventualmente rimodulabili in base all'esigenza dell'utenza), rivolto a 20 studenti e studentesse della scuola secondaria di primo grado da svolgersi in orario extracurriculare. La data prevista d'inizio delle attività sarà fine novembre, mentre la conclusione sarà programmata per la fine di gennaio. Le attività si avvarranno anche dell'uso di strumenti informatici, prediligendo le attività laboratoriali ed esperienziali, uscite sul territorio, visite guidate a Istituti Secondari di Secondo grado, visite a piccole industrie locali. Le attività verranno strutturate seguendo i sotto elencati STEP: • Breve introduzione all'argomento del giorno; • Attività di laboratorio ed esperienziali sottoposte agli alunni da svolgersi singolarmente e/o gruppo; • Uscite sul territorio e visite guidate; • Conclusioni in cui si sintetizzeranno i concetti e le competenze acquisite e si verificheranno le attuabilità delle possibili scelte che faranno i ragazzi. E si articoleranno sullo sviluppo di più percorsi: • Orientamento educativo finalizzato principalmente ad acquisire una cultura, una mentalità e un "metodo orientativo". • Orientamento formativo finalizzato alla risoluzione di compiti definiti e circoscritti che caratterizzano le diverse esperienze personali con azioni di inserimento in realtà economiche produttive territoriali. OBIETTIVI • Favorire la conoscenza di sé per iniziare il cammino di orientamento e di scoperta delle proprie attitudini; • Aiutare l'alunno ad acquisire consapevolezza della realtà; • Favorire l'inserimento, individuando ed esplicitando eventuali elementi di disagio e aiutando a risolvere i conflitti relazionali; • Offrire occasioni che stimolino la partecipazione attiva e il rinforzo emozionale; • Rafforzare basilari processi; • Guidare l'alunno, in collaborazione con la famiglia, verso una scelta adeguata rispetto agli interessi e alle attitudini o qualità posseduti; • Sviluppare percorsi che prevedono nuove forme di partecipazione alla vita della scuola

	di alunni, famiglie, territorio; • Favorire nell'alunno la ricerca di informazioni utili (sul web e in cartaceo)ai fini dell'orientamento personale, rendendolo autonomo nella scelta. CONTENUTI Classi prime - Letture dei testi espositivi di tipo giornalistico, narrativo e storico. - Analisi testuale di brani antologici, percependo le problematiche esposte. - Allenamento alle capacità di ascolto ed emotivo con un percorso di giochi sull'Abc delle emozioni. - Riconoscere sè, altro, la realtà. Avvio ad un percorso di un metodo di studio. - Autovalutazioni del proprio operato. Coinvolgimento dei genitori: ai genitori si offrirà la possibilità di partecipare attivamente al percorso di scelta del proprio figlio. La scuola promuoverà conferenze ed incontri ai fini di promuovere una conoscenza più approfondita delle diverse strutture scolastiche. RISULTATI ATTESI • Controllo della dispersione scolastica • Riduzione della dispersione attraverso scelte più consapevoli e mirate. • Configurazione della scuola come polo formativo che riconosce la centralità della responsabilità orientativa sia per garantire il raggiungimento del successo formativo scolastico ed extrascolastico da parte del maggior numero di alunni e sia per limitare il determinarsi, tra i giovani, di situazioni di disagio, di emarginazione o di autoesclusione. • Aumentare il livello di consapevolezza dello studente e delle studentesse rispetto alle variabili che intervengono nelle scelte formative e professionali • Promuovere un processo di autoconoscenza e consapevolezza di sé. • Promuovere abilità che consentano al giovane di sviluppare adeguati processi decisionali. VERIFICHE Le verifiche verranno svolte al computer con esercitazioni pratiche mediante l'uso di software, piattaforme online e test di orientamento in ingresso e in uscita. VALUTAZIONE • Capacità di lavorare in gruppo • Conoscenza di sé • Osservazione dell'insegnante in situazioni laboratoriali ed esperienziali METODOLOGIA • Test e questionari di autovalutazione ed analisi • Test preliminari di autorientamento • Lavori di gruppo (cooperative learning) e di piccolo gruppo tutorato, tendente alla valorizzazione delle differenti competenze già possedute dagli alunni • Metodo intuitivo e deduttivo • Esemplificazioni • Discussione libera e guidata • Affidamento di responsabilità • Utilizzo del computer e della Rete • Attività di laboratorio ed esperienziale • Visite alle scuole aperte.
Data inizio prevista	01/09/2017
Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Orientamento per il primo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	KRMM82401E
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Mi scopro e... mi oriento! (PRIME)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					**4.482,00 €**

Elenco dei moduli
Modulo: Orientamento per il primo ciclo
Titolo: Orientiamoci insieme ! (SECONDE)

Dettagli modulo

Titolo modulo	Orientiamoci insieme ! (SECONDE)
Descrizione modulo	DESCRIZIONE L'orientamento è un processo di apprendimento contestuale all'attività curricolare, struttura non accessoria ma centrale dell'azione formativa: sviluppa alcune dimensioni di personalità che favoriscono la progressiva ricerca- costruzione dell'identità dello studente sul piano personale – competente – sociale (modo personale di rispondere ai compiti della vita) L'acquisizione delle competenze scolastiche è la sfida più impegnativa che la persona si trova ad affrontare nel proprio successo di crescita (S .Bandura 1995); riuscire a superare la transizione tra i vari cicli di studio ed inserirsi positivamente accresce l'autostima, aumenta la fiducia di essere in grado di affrontare i compiti e crea un sentimento di continuità del sé nel tempo. L'obiettivo è quello di formare saldamente ogni persona sul piano cognitivo e culturale affinché possa affrontare positivamente l'incertezza e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali, presenti e futuri. STRUTTURA Il modulo proposto è formato da un totale di 30 ore suddivise in attività, la cui durata è di 3 ore(eventualmente rimodulabili in base all'esigenza dell'utenza), rivolto a 20 studenti e studentesse della scuola secondaria di primo grado da svolgersi in orario extracurriculare. La data prevista d'inizio delle attività sarà fine novembre, mentre la conclusione sarà programmata per la fine di gennaio. Le attività si avvarranno anche dell'uso di strumenti informatici, prediligendo le attività laboratoriali ed esperienziali, uscite sul territorio, visite guidate a Istituti Secondari di Secondo grado, visite a piccole industrie locali. Le attività verranno strutturate seguendo i sotto elencati STEP: • Breve introduzione all'argomento del giorno; • Attività di laboratorio ed esperienziali sottoposte agli alunni da svolgersi singolarmente e/o gruppo; • Uscite sul territorio e visite guidate; • Conclusioni in cui si sintetizzeranno i concetti e le competenze acquisite e si verificheranno le attuabilità delle possibili scelte che faranno i ragazzi. E si articoleranno sullo sviluppo di più percorsi: • Orientamento educativo finalizzato principalmente ad acquisire una cultura, una mentalità e un "metodo orientativo". • Orientamento formativo finalizzato alla risoluzione di compiti definiti e circoscritti che

caratterizzano le diverse esperienze personali con azioni di inserimento in realtà economiche produttive territoriali.
OBIETTIVI
• Favorire la conoscenza di sé per iniziare il cammino di orientamento e di scoperta delle proprie attitudini;
• Aiutare l'alunno ad acquisire consapevolezza della realtà;
• Favorire l'inserimento, individuando ed esplicitando eventuali elementi di disagio e aiutando a risolvere i conflitti relazionali;
• Offrire occasioni che stimolino la partecipazione attiva e il rinforzo emozionale;
• Rafforzare basilari processi;
• Guidare l'alunno, in collaborazione con la famiglia, verso una scelta adeguata rispetto agli interessi e alle attitudini o qualità posseduti;
• Sviluppare percorsi che prevedono nuove forme di partecipazione alla vita della scuola di alunni,famiglie,territorio;
• Favorire nell'alunno la ricerca di informazioni utili (sul web e in cartaceo)ai fini dell'orientamento personale, rendendolo autonomo nella scelta.
CONTENUTI
Classi seconde:
- Analisi degli interessi attraverso questionari;
- discussione aperte;
- Analisi di testi letterari, narrativi per stimolare ad esternare stati d'animo, stimolare i rapporti interpersonali con i pari e adulti e rafforzare i valori come quello dell'amicizia.
- Realizzazione di laboratori con alunni frequentanti le scuole superiori di secondo grado, secondo il modello del "peer to peer", finalizzati al confronto sulle caratteristiche formative e professionali di ogni tipologia di istituto superiore .
Coinvolgimento dei genitori: ai genitori si offrirà la possibilità di partecipare attivamente al percorso di scelta del proprio figlio. La scuola promuoverà conferenze ed incontri ai fini di promuovere una conoscenza più approfondita delle diverse strutture scolastiche.
RISULTATI ATTESI
• Controllo della dispersione scolastica
• Riduzione della dispersione attraverso scelte più consapevoli e mirate.
• Configurazione della scuola come polo formativo che riconosce la centralità della responsabilità orientativa sia per garantire il raggiungimento del successo formativo scolastico ed extrascolastico da parte del maggior numero di alunni e sia per limitare il determinarsi, tra i giovani, di situazioni di disagio, di emarginazione o di autoesclusione.
• Aumentare il livello di consapevolezza dello studente e delle studentesse rispetto alle variabili che intervengono nelle scelte formative e professionali
• Promuovere un processo di autoconoscenza e consapevolezza di sé.
• Promuovere abilità che consentano al giovane di sviluppare adeguati processi decisionali.
VERIFICHE
Le verifiche verranno svolte al computer con esercitazioni pratiche mediante l'uso di software, piattaforme online e test di orientamento in ingresso e in uscita.
VALUTAZIONE
• Capacità di lavorare in gruppo
• Conoscenza di sé
• Osservazione dell'insegnante in situazioni laboratoriali ed esperienziali
METODOLOGIA
• Test e questionari di autovalutazione ed analisi
• Test preliminari di autorientamento
• Lavori di gruppo (cooperative learning) e di piccolo gruppo tutorato, tendente alla valorizzazione delle differenti competenze già possedute dagli alunni
• Metodo intuitivo e deduttivo
• Esemplificazioni
• Discussione libera e guidata
• Affidamento di responsabilità
• Utilizzo del computer e della Rete
• Attività di laboratorio ed esperienziale
• Visite alle scuole aperte.

Data inizio prevista	01/09/2017
Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Orientamento per il primo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	KRMM82401E
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Orientiamoci insieme ! (SECONDE)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					**4.482,00 €**

Elenco dei moduli
Modulo: Orientamento per il primo ciclo
Titolo: Consapevolmente scelgo! (TERZE)

Dettagli modulo

Titolo modulo	Consapevolmente scelgo! (TERZE)

Descrizione modulo	DESCRIZIONE L'orientamento è un processo di apprendimento contestuale all'attività curricolare, struttura non accessoria ma centrale dell'azione formativa: sviluppa alcune dimensioni di personalità che favoriscono la progressiva ricerca- costruzione dell'identità dello studente sul piano personale – competente – sociale (modo personale di rispondere ai compiti della vita) L'acquisizione delle competenze scolastiche è la sfida più impegnativa che la persona si trova ad affrontare nel proprio successo di crescita (S .Bandura 1995); riuscire a superare la transizione tra i vari cicli di studio ed inserirsi positivamente accresce l'autostima, aumenta la fiducia di essere in grado di affrontare i compiti e crea un sentimento di continuità del sé nel tempo. L'obiettivo è quello di formare saldamente ogni persona sul piano cognitivo e culturale affinché possa affrontare positivamente l'incertezza e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali, presenti e futuri. STRUTTURA Il modulo proposto è formato da un totale di 30 ore suddivise in attività, la cui durata è di 3 ore(eventualmente rimodulabili in base all'esigenza dell'utenza), rivolto a 20 studenti e studentesse della scuola secondaria di primo grado da svolgersi in orario extracurriculare. La data prevista d'inizio delle attività sarà fine novembre, mentre la conclusione sarà programmata per la fine di gennaio. Le attività si avvarranno anche dell'uso di strumenti informatici, prediligendo le attività laboratoriali ed esperienziali, uscite sul territorio, visite guidate a Istituti Secondari di Secondo grado, visite a piccole industrie locali. Le attività verranno strutturate seguendo i sotto elencati STEP: • Breve introduzione all'argomento del giorno; • Attività di laboratorio ed esperienziali sottoposte agli alunni da svolgersi singolarmente e/o gruppo; • Uscite sul territorio e visite guidate; • Conclusioni in cui si sintetizzeranno i concetti e le competenze acquisite e si verificheranno le attuabilità delle possibili scelte che faranno i ragazzi. E si articoleranno sullo sviluppo di più percorsi: • Orientamento educativo finalizzato principalmente ad acquisire una cultura, una mentalità e un "metodo orientativo". • Orientamento formativo finalizzato alla risoluzione di compiti definiti e circoscritti che caratterizzano le diverse esperienze personali con azioni di inserimento in realtà economiche produttive territoriali. OBIETTIVI • Favorire la conoscenza di sé per iniziare il cammino di orientamento e di scoperta delle proprie attitudini; • Aiutare l'alunno ad acquisire consapevolezza della realtà; • Favorire l'inserimento, individuando ed esplicitando eventuali elementi di disagio e aiutando a risolvere i conflitti relazionali; • Offrire occasioni che stimolino la partecipazione attiva e il rinforzo emozionale; • Rafforzare basilari processi; • Guidare l'alunno, in collaborazione con la famiglia, verso una scelta adeguata rispetto agli interessi e alle attitudini o qualità posseduti; • Sviluppare percorsi che prevedono nuove forme di partecipazione alla vita della scuola di alunni,famiglie,territorio; • Favorire nell'alunno la ricerca di informazioni utili (sul web e in cartaceo)ai fini dell'orientamento personale, rendendolo autonomo nella scelta. CONTENUTI Classi terze: - Favorire la creazione di un legame con aspirazioni individuali e bisogni della società che tendono alla formazione del cittadino e del lavoratore di domani. - Somministrazione di questionari per valutare la maturazionedi nuove prospettive. - Attività di counseling. - Realizzazione di laboratori con alunni frequentanti le scuole superiori di secondo grado, secondo il modello del "peer to peer", finalizzati al confronto sulle caratteristiche formative e professionali di ogni tipologia di istituto superiore - Frequentazione libera e guidata di Open Day e dei Saloni dell'Orientamento. Coinvolgimento dei genitori: ai genitori si offrirà la possibilità di partecipare attivamente al

	percorso di scelta del proprio figlio. La scuola promuoverà conferenze ed incontri ai fini di promuovere una conoscenza più approfondita delle diverse strutture scolastiche. RISULTATI ATTESI • Controllo della dispersione scolastica • Riduzione della dispersione attraverso scelte più consapevoli e mirate. • Configurazione della scuola come polo formativo che riconosce la centralità della responsabilità orientativa sia per garantire il raggiungimento del successo formativo scolastico ed extrascolastico da parte del maggior numero di alunni e sia per limitare il determinarsi, tra i giovani, di situazioni di disagio, di emarginazione o di autoesclusione. • Aumentare il livello di consapevolezza dello studente e delle studentesse rispetto alle variabili che intervengono nelle scelte formative e professionali. • Promuovere un processo di autoconoscenza e consapevolezza di sé. • Promuovere abilità che consentano al giovane di sviluppare adeguati processi decisionali. VERIFICHE Le verifiche verranno svolte al computer con esercitazioni pratiche mediante l'uso di software, piattaforme online e test di orientamento in ingresso e in uscita. VALUTAZIONE • Capacità di lavorare in gruppo • Conoscenza di sé • Osservazione dell'insegnante in situazioni laboratoriali ed esperienziali METODOLOGIA • Test e questionari di autovalutazione ed analisi • Test preliminari di autorientamento • Lavori di gruppo (cooperative learning) e di piccolo gruppo tutorato, tendente alla valorizzazione delle differenti competenze già possedute dagli alunni • Metodo intuitivo e deduttivo • Esemplificazioni • Discussione libera e guidata • Affidamento di responsabilità • Utilizzo del computer e della Rete • Attività di laboratorio ed esperienziale • Visite alle scuole aperte.
Data inizio prevista	01/09/2017
Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Orientamento per il primo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	KRMM82401E
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Consapevolmente scelgo! (TERZE)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €

	TOTALE					**4.482,00 €**

Elenco dei moduli
Modulo: Orientamento per il primo ciclo
Titolo: Consapevolmente scelgo! (TERZE)

Dettagli modulo

Titolo modulo	Consapevolmente scelgo! (TERZE)
Descrizione modulo	DESCRIZIONE L'orientamento è un processo di apprendimento contestuale all'attività curricolare, struttura non accessoria ma centrale dell'azione formativa: sviluppa alcune dimensioni di personalità che favoriscono la progressiva ricerca- costruzione dell'identità dello studente sul piano personale – competente – sociale (modo personale di rispondere ai compiti della vita) L'acquisizione delle competenze scolastiche è la sfida più impegnativa che la persona si trova ad affrontare nel proprio successo di crescita (S .Bandura 1995); riuscire a superare la transizione tra i vari cicli di studio ed inserirsi positivamente accresce l'autostima, aumenta la fiducia di essere in grado di affrontare i compiti e crea un sentimento di continuità del sé nel tempo. L'obiettivo è quello di formare saldamente ogni persona sul piano cognitivo e culturale affinché possa affrontare positivamente l'incertezza e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali, presenti e futuri. STRUTTURA Il modulo proposto è formato da un totale di 30 ore suddivise in attività, la cui durata è di 3 ore(eventualmente rimodulabili in base all'esigenza dell'utenza), rivolto a 20 studenti e studentesse della scuola secondaria di primo grado da svolgersi in orario extracurriculare. La data prevista d'inizio delle attività sarà fine novembre, mentre la conclusione sarà programmata per la fine di gennaio. Le attività si avvarranno anche dell'uso di strumenti informatici, prediligendo le attività laboratoriali ed esperienziali, uscite sul territorio, visite guidate a Istituti Secondari di Secondo grado, visite a piccole industrie locali. Le attività verranno strutturate seguendo i sotto elencati STEP: • Breve introduzione all'argomento del giorno; • Attività di laboratorio ed esperienziali sottoposte agli alunni da svolgersi singolarmente e/o gruppo; • Uscite sul territorio e visite guidate; • Conclusioni in cui si sintetizzeranno i concetti e le competenze acquisite e si verificheranno le attuabilità delle possibili scelte che faranno i ragazzi. E si articoleranno sullo sviluppo di più percorsi: • Orientamento educativo finalizzato principalmente ad acquisire una cultura, una mentalità e un "metodo orientativo". • Orientamento formativo finalizzato alla risoluzione di compiti definiti e circoscritti che caratterizzano le diverse esperienze personali con azioni di inserimento in realtà economiche produttive territoriali. OBIETTIVI • Favorire la conoscenza di sé per iniziare il cammino di orientamento e di scoperta delle proprie attitudini; • Aiutare l'alunno ad acquisire consapevolezza della realtà; • Favorire l'inserimento, individuando ed esplicitando eventuali elementi di disagio e aiutando a risolvere i conflitti relazionali; • Offrire occasioni che stimolino la partecipazione attiva e il rinforzo emozionale; • Rafforzare basilari processi; • Guidare l'alunno, in collaborazione con la famiglia, verso una scelta adeguata rispetto agli interessi e alle attitudini o qualità posseduti;

	• Sviluppare percorsi che prevedono nuove forme di partecipazione alla vita della scuola di alunni,famiglie,territorio; • Favorire nell'alunno la ricerca di informazioni utili (sul web e in cartaceo)ai fini dell'orientamento personale, rendendolo autonomo nella scelta. CONTENUTI Classi terze: - Favorire la creazione di un legame con aspirazioni individuali e bisogni della società che tendono alla formazione del cittadino e del lavoratore di domani. - Somministrazione di questionari per valutare la maturazionedi nuove prospettive. - Attività di counseling. - Realizzazione di laboratori con alunni frequentanti le scuole superiori di secondo grado, secondo il modello del "peer to peer", finalizzati al confronto sulle caratteristiche formative e professionali di ogni tipologia di istituto superiore - Frequentazione libera e guidata di Open Day e dei Saloni dell'Orientamento. Coinvolgimento dei genitori: ai genitori si offrirà la possibilità di partecipare attivamente al percorso di scelta del proprio figlio. La scuola promuoverà conferenze ed incontri ai fini di promuovere una conoscenza più approfondita delle diverse strutture scolastiche. RISULTATI ATTESI • Controllo della dispersione scolastica • Riduzione della dispersione attraverso scelte più consapevoli e mirate. • Configurazione della scuola come polo formativo che riconosce la centralità della responsabilità orientativa sia per garantire il raggiungimento del successo formativo scolastico ed extrascolastico da parte del maggior numero di alunni e sia per limitare il determinarsi, tra i giovani, di situazioni di disagio, di emarginazione o di autoesclusione. • Aumentare il livello di consapevolezza dello studente e delle studentesse rispetto alle variabili che intervengono nelle scelte formative e professionali. • Promuovere un processo di autoconoscenza e consapevolezza di sé. • Promuovere abilità che consentano al giovane di sviluppare adeguati processi decisionali. VERIFICHE Le verifiche verranno svolte al computer con esercitazioni pratiche mediante l'uso di software, piattaforme online e test di orientamento in ingresso e in uscita. VALUTAZIONE • Capacità di lavorare in gruppo • Conoscenza di sé • Osservazione dell'insegnante in situazioni laboratoriali ed esperienziali METODOLOGIA • Test e questionari di autovalutazione ed analisi • Test preliminari di autorientamento • Lavori di gruppo (cooperative learning) e di piccolo gruppo tutorato, tendente alla valorizzazione delle differenti competenze già possedute dagli alunni • Metodo intuitivo e deduttivo • Esemplificazioni • Discussione libera e guidata • Affidamento di responsabilità • Utilizzo del computer e della Rete • Attività di laboratorio ed esperienziale • Visite alle scuole aperte.
Data inizio prevista	01/09/2017
Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Orientamento per il primo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	KRMM82401E
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)

Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Consapevolmente scelgo! (TERZE)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					**4.482,00 €**

Azione 10.1.6 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento(Piano 988041)
Importo totale richiesto	€ 17.928,00
Massimale avviso	€ 18.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	0002507/c14
Data Delibera collegio docenti	04/04/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	0002506/c14
Data Delibera consiglio d'istituto	04/04/2017
Data e ora inoltro	25/05/2017 09:01:06
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: Mi scopro e... mi oriento! (PRIME)	€ 4.482,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: Orientiamoci insieme ! (SECONDE)	€ 4.482,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: Consapevolmente scelgo! (TERZE)	€ 4.482,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: Consapevolmente scelgo! (TERZE)	€ 4.482,00	
	Totale Progetto "Adesso…scelgo io"	**€ 17.928,00**	
	TOTALE CANDIDATURA	**€ 17.928,00**	**€ 18.000,00**