Candidatura N. 34079
1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.C.2 'G.T. CASOPERO' CIRO' M.
Codice meccanografico	KRIC82400D
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA PIRAINETTO
Provincia	KR
Comune	Ciro' Marina
CAP	88811
Telefono	096235185
E-mail	KRIC82400D@istruzione.it
Sito web	www.iccasopero.gov.it
Numero alunni	648
Plessi	KRAA82401A - CAPO TRIONTO KRAA82402B - AFFATATO KRAA82403C - PLESSO ARTINO KRAA82404D - PLESSO RAJANI KREE82401G - BUTERA (CIRO'MARINA) KRMM82401E - "G.T.CASOPERO"

Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Aumento dell'autonomia personale Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Aumento della consapevolezza della diversità culturale (anche attraverso la scoperta di lingue diverse) Sperimentazione di materiali e strumenti (anche multimediali) per realizzare un'attività musicale
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 34079 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione bilingue - educazione plurilingue	DIVERTIAMOCI CON L'INGLESE INFANZIA AFFATATO	€ 5.082,00
Educazione bilingue - educazione plurilingue	DIVERTIAMOCI CON L'INGLESE INFANZIA CAPO TRIONTO	€ 5.682,00
Educazione bilingue - educazione plurilingue	DIVERTIAMOCI CON L'INGLESE INFANZIA ALTRA SEDE	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	**€ 15.846,00**

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	IL RACCONTO INTERATTIVO…NEL LABIRINTO DELLE PAROLE (I GRADO)	€ 5.682,00
Lingua madre	LA MAGIA DELLE PAROLE (PRIMARIA)	€ 10.764,00
Matematica	MATEMATICA PER GIOCO (PRIMARIA)	€ 5.682,00
Scienze	POSEIDON E IL NOSTRO MARE (I GRADO)	€ 5.682,00
Lingua straniera	Come on, let's learn English with fun!!! (I grado)	€ 5.082,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	ENJOY… ENGLISH WHIT FUN (PRIMARIA)	€ 10.764,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	**€ 43.656,00**

Articolazione della candidatura
10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Sezione: Progetto

Progetto: Let's have fun with English - Basic Skills

Descrizione progetto	Il progetto è finalizzato a potenziare l'identità personale e far comprendere l'identità culturale e i valori specifici della comunità di appartenenza dei bambini coinvolti, i quali impareranno a conoscersi e a sentirsi riconosciuti come persona unica e irripetibile. La scuola dell'infanzia è il luogo preposto dove favorire la conquista dell'autonomia, sviluppata attraverso la capacità di compiere scelte in contesti relazionali, e implica il riconoscimento del valore delle esperienze, al fine di far prendere coscienza della realtà che li circonda. Con questa attività progettuale, la scuola mira ad offrire ai bambini l'opportunità di sviluppare le competenze, attraverso lo sviluppo di varie abilità: linguistiche, intellettive, percettive, ecc.. Attraverso il riconoscimento delle regole condivise e con l'esercizio del dialogo e dell'ascolto si promuove, inoltre, lo sviluppo della cittadinanza intesa come riconoscimento dei diritti e dei doveri uguali per tutti. Il progetto ha lo scopo di favorire l'apprendimento della lingua inglese in età precoce e di avviare il bambino alla conoscenza di altre culture, di altri popoli cercando di stabilire interazioni positive con gli altri e per meglio rafforzare la propria identità culturale. Tale progetto rientra negli obiettivi prioritari dell'istituto e nella cosiddetta "mission" entrambi importanti per un'educazione alla cittadinanza, per una formazione integrale della personalità e per la valorizzazione delle diversità individuali, sociali e culturali.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento
Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'istituto scolastico di riferimento è composto da tre plessi che formano la scuola dell'infanzia. Essi sono ubicati in zone periferiche della cittadina. Il livello socio-economico dell'utenza è medio basso ed eterogeneo e la scuola costituisce, per i bambini di età prescolare, l'unica agenzia formativa in quanto si pone come stimolo di accrescimento socio culturale e fonte di incentivazione per la conoscenza di una lingua diversa da quella materna. La progettazione ha lo scopo di favorire l'arricchimento sociale e culturale di ogni alunno e costituisce un mezzo per stimolare il confronto e la socializzazione, attraverso la realizzazione di lavori pluridisciplinari, incentrati sulle capacità dei bambini, che guidati da esperti i quali offriranno loro, un'occasione di crescita personale e un rafforzamento delle abilità cognitive.

Obiettivi del progetto
Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

La progettazione è finalizzata a creare interesse e curiosità verso l'apprendimento della lingua inglese e sviluppare un'attitudine positiva nei confronti di altri popoli e di altre culture. Obiettivo primario è quello di acquisire competenze linguistiche di base a livello lessicale, comunicativo fonetico e produttivo, attraverso le abilità sensoriali, percettive, motorie, cognitive ed intellettive: 1 Competenze lessicali: conoscere una terminologia di base per comunicare attività quotidiane e parole apprese in classe. 2 Competenze comunicative: comprendere il senso generale di semplici messaggi-frasi, filastrocche canzoni. 3 Competenze fonetiche: ascoltare e conoscere l'intonazione, il suono della parola e la pronuncia. 4 Competenze di produzione: conoscere semplici forme linguistiche, brevi frasi e semplici parole per poi riprodurle.

Caratteristiche dei destinatari
Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

In una società multiculturale come la nostra, ove è consuetudine usare neologismi inglesi che fanno anche parte integrante del linguaggio dei bambini, diventa necessario avvicinare i bambini alla lingua inglese perché arricchisce e dà la possibilità di esplorare il mondo, di diventare cittadini del mondo stesso. Un bambino bilingue è più consapevole di realtà e culture diverse, aperto e curioso verso le differenze culturali in maniera più ampia. Contestualmente all'apprendimento della lingua italiana è auspicabile insegnare i rudimenti della lingua inglese perché i bambini in età prescolare apprendono con grandissima velocità e facilità se si considera l'insegnamento, non come imposizione e memorizzazione di nozioni, ma, assimilazione spontanea attraverso giochi multimendiali, attività ludiche e giochi di ruolo in un contesto nuovo, coinvolgente ed emozionante. Il progetto si rivolge solo ai bambini di cinque anni e si svolgerà principalmente nei plessi delle scuole dell'infanzia.

Apertura della scuola oltre l'orario
Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Pubblicizzando il concetto di "scuola-cantiere di cultura", questa proposta progettuale prevede l'apertura dell'Istituto scolastico nelle ore extracurricolari e pomeridiane e nei periodi estivi o di sospensione delle attività didattiche, per rafforzare anche il legame con le famiglie, e verranno svolte oltre l'orario di servizio curricolare per i docenti ed il personale ATA. Il progetto, che intende proporre un'azione coordinata, ponendo la massima attenzione ai bisogni dei bambini durante l'iter scolastico, sponsorizza un nuovo spazio aperto all'esterno per facilitare la cooperazione tra enti pubblici, famiglie e territorio, al fine di ampliare l'offerta formativa arricchendola, e prevede l'utilizzo degli spazi interni allo stesso istituto scolastico: palestre, laboratori linguistici ed informatici, auditorium e biblioteca, sia esterni: aree pubbliche, teatri comunali, spazi verdi, convenzionati con enti esterni pubblici e privati.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni*Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

La nuova scuola è per tutti e dunque, finalizzata al Miglioramento dell'Offerta Formativa, realizza l'obiettivo di attrarre risorse private e pubbliche, e si apre al territorio attraverso una rete di collegamenti con enti locali pubblici e privati presenti sul territorio, secondo un protocollo d'intesa siglato con i vari soggetti, per favorire le relazioni tra enti e famiglie, ampliando l'offerta formativa, attraverso il potenziamento e la promozione di relazioni tra culture diverse. Il nuovo spazio che si viene a creare, contribuisce ad accrescere la valorizzazione del territorio attraverso un rapporto di costante e proficuo interscambio che garantisce ai bambini i servizi necessari per la realizzazione delle attività preposte, e comprende l'utilizzo di servizi vari e di spazi comuni adeguati alla realizzazione delle diverse aree di attività progettuali, come campi da sport, spazi comunali e aree cittadine dove realizzare manifestazioni sportive e sociali.

Metodologie e Innovatività
Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Apprendere i primi rudimenti della lingua inglese risulta essere un'esperienza molto importante in quanto offre al bambino un ulteriore mezzo per comunicare e la possibilità di ampliare la propria visione del mondo. Le metodologie prevedono strumenti, tecniche e strategie flessibili, ricche di proposte adeguate per ciascun bambino e focalizzate all'apprendimento. Al centro dell'azione didattica si pone il bambino mettendo in atto le attività diversificate, i laboratori didattici e gli ambienti di apprendimento costruiti con il supporto delle tecnologie informatiche, di prodotti multimediali, interattivi e con essi lavoro di gruppo e apprendimento cooperativo. L'insegnamento della lingua inglese verrà quindi veicolato attraverso attività ludiche, esperienze dirette, nuove tecnologie, tenendo sempre presente le naturali abitudini del bambino, l'esigenza di giocare e di comunicare e le specifiche modalità di apprendimento e memorizzazione spesso diverse da bambino a bambino. La conoscenza dell'inglese diventa, così, importante nel processo formativo e scolastico del bambino, il quale si troverà a proprio agio nella scuola primaria e la conoscenza della seconda lingua in futuro sarà condizione necessaria per un suo successo professionale e per il suo inserimento lavorativo.

Coerenza con l'offerta formativa
Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Questo progetto ha stretta connessione con quanto previsto dal nostro PTOF il cui traguardo è educare alla cittadinanza, avvicinare il bambino alla conoscenza di altre culture, di altri popoli per meglio rafforzare la propria identità culturale. Esso si caratterizza come raccordo tra le attività in lingua inglese ed il progetto curricolare e segue le esigenze dell'utenza e del territorio con l'intento di formare un modello educativo che sia condiviso attivamente anche dalle altre componenti della scuola: alunni, famiglia, personale non docente. Le proposte didattiche fondate sull'analisi dei bisogni, includono esperienze motorie, linguistiche, affettivo-emozionali che coinvolgono trasversalmente tutti i campi di esperienze e garantiscono gli spazi entro i quali attuare, con procedure laboratoriali, competenze, conoscenze e capacità.

Inclusività
Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il percorso didattico prevede l'apprendimento attraverso il divertimento del bambino, attraverso l'interazione con i compagni e con l'insegnante: l'ambiente educativo creato sarà volto a favorire lo scambio e l'iniziativa personale in un contesto di regole condivise. Saranno attivate azioni didattiche con metodologie atte allo sviluppo di diversi linguaggi e per i bambini con maggiori difficoltà verranno utilizzati disegni, flashcards ovvero la rappresentazione su cartoncini di immagini e come risorse multimediali CD, DVD musicali e cartoni animati, PC e LIM. Si prevedono attività diversificate, laboratori relativi a drammatizzazioni, ripetizioni a catena e rappresentazioni grafiche, e con essi lavori di gruppo e apprendimento cooperativo. Si prevede l'utilizzo di materiale cartaceo, audio e video, uso di pupazzi, attività di "role-playng", mimiche e giochi di movimento in modo che tutti i bambini abbiano la possibilità di sviluppare le loro capacità attraverso compiti realizzabili e motivanti. Le potenzialità del bambino verranno valorizzate partendo dal "sa fare se…."

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Le modalità di verifica saranno diverse ed in particolare si osserveranno i bambini durante la partecipazione ai giochi ed alle attività proposte per verificarne l'interesse, il coinvolgimento attivo e la positività dei risultati attesi. I bambini costruiranno il loro "Primo libro di inglese" costituito esclusivamente da disegni che permetteranno loro di memorizzare strutture e lessico. Verrà sottoposto ai bambini (a livello orale) e ai genitori un semplice questionario di gradimento e si potrà prevedere l'allestimento di un piccolo spettacolo a fine corso. A fine progetto la relazione dell'esperto descriverà l'impatto che le attività hanno avuto sui bambini e sui genitori e preciserà il livello delle competenze raggiunte. Si utilizzeranno delle griglie per una valutazione oggettiva. Il ruolo della famiglia è fondamentale nel supportare il lavoro dell'insegnante e nel coinvolgimento attivo delle attività anche attraverso l'impegno e la costanza a far sì che il bambino frequenti le lezioni.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio
Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favore la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il progetto, rivolto ai bambini uscenti della scuola dell'infanzia, ha una elevata capacità di essere replicato e trasferito in qualsiasi contesto.

L'azione formativa sarà condivisa con altri colleghi e, con eventuali opportuni adattamenti, si possono far vivere ad altri bambini "uguali" esperienze e far acquisire "uguali" conoscenze e competenze. Attraverso un processo continuo di collaborazione e scoperta, di condivisione e scambio, con l'impostazione di work in progress, "dell'imparare facendo", di trasmissione di conoscenze ed abilità, con l'obiettivo primario di operare per lo sviluppo del bambino, nella sua peculiare dimensione di individuo, in crescita umana e culturale.

Il progetto mira a fare acquisire un metodo di lavoro spendibile anche in futuro, caratterizzato da vari punti di forza, a partire, come più volte sottolineato, dall'impiego delle nuove tecnologie nella didattica, per finire con le modalità di apprendimento cooperativo, basato sullo scambio, il confronto e il coinvolgimento di tutte le componenti scolastiche interessate, ed a proiettare i risultati conseguiti ed il valore aggiunto dell'iter progettuale sia nella scuola che nel territorio.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto
Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Nel progetto il bambino sarà attore attenzionato in un clima positivo, creato per il soddisfacimento dei propri bisogni e condiviso con gli altri, le aule saranno rese accoglienti e strutturate in modo tale che tutti potranno accedere alle risorse presenti. Ampio spazio viene dato al gioco multimediale, psicomotorio e alla drammatizzazione ritenuti stimolanti perché danno al bambino la possibilità di un coinvolgimento fisico ed emotivo totale nell'attività e di utilizzare più canali espressivi per la comunicazione. Sarà stipulato con i genitori un patto formativo di partecipazione nel corso del quale saranno informati sull'azione educativo-formativa attuata con il progetto. Sulla base dei bisogni saranno raccolte le disponibilità dei genitori a supportare l'insegnate materialmente con interventi pratici. Saranno attuati incontri con i genitori in orario extra scolastico svolti dall' esperto e/o dai docenti-tutor. Le tematiche di tali incontri tenderanno ad accompagnare l'evoluzione degli apprendimenti linguistici per aiutare i genitori ad incoraggiare e ad essere di stimolo al bambino nei diversi momenti della giornata anche a casa. Ogni incontro avrà una durata di circa un'ora e le metodologie utilizzate saranno di tipo informativo, interattivo e lavoro per gruppi.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
"I DIRITTI DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA"	pagina 26 del PTOF	http://www.ic2casopero.gov.it/images/PDF/PTOF/PTOF-agg-2016-17.pdf
FACCIAMO TEATRO: “IL NATALE CHE VORREI”, “E' TEMPO DI VACANZE”	pagina 23 del PTOF	http://www.ic2casopero.gov.it/images/PDF/PTOF/PTOF-agg-2016-17.pdf
LABORATORIO DI TEATRO “DIRE, FARE, TEATRARE”	pagina 25 del PTOF	http://www.ic2casopero.gov.it/images/PDF/PTOF/PTOF-agg-2016-17.pdf
“A SCUOLA DI FREELANCE”	pagina 25 del PTOF	http://www.ic2casopero.gov.it/images/PDF/PTOF/PTOF-agg-2016-17.pdf
“E' NATALE SE…”	pagina 25 del PTOF	http://www.ic2casopero.gov.it/images/PDF/PTOF/PTOF-agg-2016-17.pdf
“GIROTONDO DI EMOZIONI”	pagina 24 del PTOF	http://www.ic2casopero.gov.it/images/PDF/PTOF/PTOF-agg-2016-17.pdf
“IL VIAGGIO DELLA SPERANZA…L'ARCA DI NOE'”	pagina 23 del PTOF	http://www.ic2casopero.gov.it/images/PDF/PTOF/PTOF-agg-2016-17.pdf
“INSIEME…”	pagina 22 del PTOF	http://www.ic2casopero.gov.it/images/PDF/PTOF/PTOF-agg-2016-17.pdf
“IO CRESCO CON LA MUSICA”	pagina 23 del PTOF	http://www.ic2casopero.gov.it/images/PDF/PTOF/PTOF-agg-2016-17.pdf
“PASSO DOPO PASSO…CONOSCO LA MIA LINGUA”	pagina 26 del PTOF	http://www.ic2casopero.gov.it/images/PDF/PTOF/PTOF-agg-2016-17.pdf
“PASSO DOPO PASSO…IMPARO LA MATEMATICA”	pagina 25 del PTOF	http://www.ic2casopero.gov.it/images/PDF/PTOF/PTOF-agg-2016-17.pdf
“SCUOLA IN OSPEDALE”	pagina 26 del PTOF	http://www.ic2casopero.gov.it/images/PDF/PTOF/PTOF-agg-2016-17.pdf
“SPERIMENTI…AMO, GUSTI…AMO, IMPARI…AMO”	pagina 24 del PTOF	http://www.ic2casopero.gov.it/images/PDF/PTOF/PTOF-agg-2016-17.pdf
“SULLA STRADA DELLA LEGALITA'”	pagina 22 del PTOF	http://www.ic2casopero.gov.it/images/PDF/PTOF/PTOF-agg-2016-17.pdf
“TUTTI UNITI PER LA RICERCA”	pagina 22 del PTOF	http://www.ic2casopero.gov.it/images/PDF/PTOF/PTOF-agg-2016-17.pdf
“UNA REGIONE IN MOVIMENTO”	pagina 23 del PTOF	http://www.ic2casopero.gov.it/images/PDF/PTOF/PTOF-agg-2016-17.pdf
“VOGLIO UN MONDO DIRITTO”	pagina 24 del PTOF	http://www.ic2casopero.gov.it/images/PDF/PTOF/PTOF-agg-2016-17.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato

Le parti si impegnano a collaborare per realizzare una rete di servizi coordinati e progetti integrati per l'educazione e la formazione culturale e sociale dei bambini e dei ragazzi e quindi: • a porre al centro della loro progettualità i bambini e gli adolescenti come cittadini capaci di migliorare sia la loro vita che quella della comunità nella quale sono inseriti (la scuola, il quartiere, la città) e a considerare come obiettivo prioritario dell'azione integrata territoriale lo sviluppo delle opportunità culturali, relazionali per una loro formazione armonica come persone consapevoli e in grado di fare proposte e di valutare le esperienze. Metodo di lavoro comune sarà quindi il coinvolgimento dei bambini e delle bambine sia nella progettazione che nella valutazione mediante le forme più adeguate; • ad operare, in maniera coordinata e mettendo in comune risorse umane, finanziarie e strutture, per favorire nel territorio l'inclusione sociale e l'integrazione delle persone, con particolare attenzione ai bambini e alle bambine, cercando di valorizzare le differenze e tutte le potenzialità esistenti; • a programmare, in maniera congiunta, iniziative atte a sostenere i bambini e gli adolescenti offrendo loro supporti adeguati per favorire forme di socializzazione e opportunità educative e formative; • a progettare e realizzare iniziative a sostegno delle famiglie: attività di formazione per genitori, definizione di patti formativi territoriali che vedano coinvolti scuola, famiglia, educatori, operatori dei servizi sociali; • ad affrontare, in modo integrato, le problematiche conseguenti a situazioni di emarginazione e di devianza che necessitano di sostegno educativo e dell'attivazione di una rete di orientamento e di supporto per l'efficacia degli interventi; • a progettare e realizzare attività educative per il tempo libero dei bambini e delle bambine con la	1	COMUNE DI CIRO' MARINA	Accordo	0002270/ c14	09/05/2017	Sì

collaborazione dei servizi esistenti nell'ambito territoriale; • E' quindi interesse delle Parti definire le linee guida di una reciproca collaborazione, che si basi sui comuni obiettivi di sviluppo del territorio, condivisione dei bisogni educativi, apprendimento per il bene comune, sviluppo della ricerca educativa didattica.						
Le parti si impegnano a collaborare per realizzare una rete di servizi coordinati e progetti integrati per l'educazione e la formazione culturale e sociale dei bambini e dei ragazzi e quindi: • a porre al centro della loro progettualità i bambini e gli adolescenti come cittadini capaci di migliorare sia la loro vita che quella della comunità nella quale sono inseriti (la scuola, il quartiere, la città) e a considerare come obiettivo prioritario dell'azione integrata territoriale lo sviluppo delle opportunità culturali, relazionali per una loro formazione armonica come persone consapevoli e in grado di fare proposte e di valutare le esperienze. Metodo di lavoro comune sarà quindi il coinvolgimento dei bambini e delle bambine sia nella progettazione che nella valutazione mediante le forme più adeguate; • ad operare, in maniera coordinata e mettendo in comune risorse umane, finanziarie e strutture, per favorire nel territorio l'inclusione sociale e l'integrazione delle persone, con particolare attenzione ai bambini e alle bambine, cercando di valorizzare le differenze e tutte le potenzialità esistenti; • a programmare, in maniera congiunta, iniziative atte a sostenere i bambini e gli adolescenti offrendo loro supporti adeguati per favorire forme di socializzazione e opportunità educative e formative; • a progettare e realizzare iniziative a sostegno delle famiglie: attività di formazione per genitori, definizione di patti formativi territoriali che vedano coinvolti scuola, famiglia, educatori, operatori dei servizi sociali; • ad affrontare, in modo integrato,	1	Compagnia Teatrale Apollo Aleo	Accordo	0002271/ c14	09/05/2017	Sì

le problematiche conseguenti a situazioni di emarginazione e di devianza che necessitano di sostegno educativo e dell'attivazione di una rete di orientamento e di supporto per l'efficacia degli interventi; • a progettare e realizzare attività educative per il tempo libero dei bambini e delle bambine con la collaborazione dei servizi esistenti nell'ambito territoriale; • E' quindi interesse delle Parti definire le linee guida di una reciproca collaborazione, che si basi sui comuni obiettivi di sviluppo del territorio, condivisione dei bisogni educativi, apprendimento per il bene comune, sviluppo della ricerca educativa didattica.						

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
ACCORDO DI RETE TRA ISTITUZIONI SCOLASTICHE ALLO SCOPO DI FAVORIRE LA COLLABORAZIONE TRA LE ISTITUZIONI SCOLASTICHE PARTECIPANTI PER MIGLIORARE GLI ESITI EDUCATIVI E FORMATIVI DEGLI STUDENTI.	KRIS00900G I I.S. ' PERTINI - SANTONI' CSIC8AR007 IC CROSIA-MIRTO CSIC8AQ00B IC ROSSANO IV 'A. AMARELLI' CSIC856006 IC PEDACE CSIC885006 IC CASSANO I. SIBARI CSIS064009 IIS ROSSANO'ITI-IPA-ITA'	0000073/C41	11/01/2017	Sì

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
DIVERTIAMOCI CON L'INGLESE INFANZIA AFFATATO	€ 5.082,00
DIVERTIAMOCI CON L'INGLESE INFANZIA CAPO TRIONTO	€ 5.682,00
DIVERTIAMOCI CON L'INGLESE INFANZIA ALTRA SEDE	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	**€ 15.846,00**

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue
Titolo: DIVERTIAMOCI CON L'INGLESE INFANZIA AFFATATO

Dettagli modulo

Titolo modulo	DIVERTIAMOCI CON L'INGLESE INFANZIA AFFATATO
Descrizione modulo	DESCRIZIONE Il modulo 'DIVERTIAMOCI CON L'INGLESE INFANZIA AFFATATO' è rivolto ai bambini della scuola dell'infanzia e mira a far acquisire le competenze sulla comunicazione nelle lingue straniere. Tale progetto non è teso al raggiungimento di una competenza linguistica ma è incentrato sulle abilità di ascolto (ricezione orale) comprensione ed appropriazione dei significati (produzione orale): Il bambino arriverà alla conoscenza della lingua attraverso la dimensione sensoriale ed esperienziale. STRUTTURA E OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI FINALITA' - Contribuire alla formazione di un cittadino europeo e del mondo che sappia conoscere, rispettare e cooperare con differenti culture; - Permettere al bambino di familiarizzare con la lingua straniera curando soprattutto la funzione comunicativa. OBIETTIVI • Promuovere un approccio sereno e positivo con la lingua straniera affinché ne derivi un'esperienza interessante stimolante, piacevole e gratificante. • Sensibilizzare il bambino ad un codice linguistico diverso da quello materno. • Arricchire il proprio vocabolario con termini nuovi, legati a contesti culturali diversi. • Sviluppare le capacità di comprensione globale e di ascolto e le abilità comunicative. • Stimolarne la curiosità e di insegnargli ad utilizzare codici espressivi comunicativi diversi da quelli abituali. • Avviare alla conoscenza di altre culture e di altri popoli. OBIETTIVI SPECIFICI • Ricezione orale (ascolto) • Comprendere parole, brevissime istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e divenute familiari, pronunciate chiaramente e lentamente. • Produzione orale • Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine, accompagnandole con una gestualità coerente. • Abbinare il lessico alle immagini. • Comprendere e rispondere ai saluti. • Presentare se stesso. CONTENUTI • Saluti • Presentazione di se stessi • Colori • Numeri • Parti del corpo • Animali • Oggetti • Giocattoli • Famiglia • Scuola • Abbigliamento • Cibi per mettere a confronto i diversi cibi presenti nelle cultura italiana e in quella inglese METODOLOGIE Le attività proposte saranno sempre in forma ludica privilegiando soprattutto la fase orale e saranno strutturate secondo: -Skill oriented learning che, muovendo dalle naturali risorse creative dei bambini,

	consentiranno di sviluppare solide capacità di ascolto. - Multi sensory learning motivation che, con un costante alternarsi di attività visive, uditive e cinestetiche, contribuiranno a rendere ogni bambino protagonista del suo apprendimento, sostenendolo nella ricerca di una più profonda motivazione ad apprendere e a sviluppare, nel tempo, una crescita positiva ed armoniosa della propria personalità. - Intelligence-building-activities in quanto l'apprendimento stabile e significativo di una lingua straniera potrà essere raggiunto solo se attraverso la nuova lingua straniera i bambini impareranno a usare, in contesti comunicativi per loro rilevanti, la personale creatività. Inoltre attività long-term memory storage off the language trough music, movement, rhythm and rhyme, come la psicologia cognitiva sottolinea, rafforzeranno l'importanza dell'utilizzo della musica e del movimento, nel processo di apprendimento " a lungo termine". Le canzoni in particolare, non avranno solo la funzione di insegnare delle parole, ma di favorire nei bambini una piena ed armonica consapevolezza di sé e del proprio corpo, in situazioni relazionali. .Le modalità di lavoro prevedono l'ausilio di puppet (marionette animate) che faranno da tramite tra l'insegnante ed il gruppo dei bambini per stimolare e tenere vivo il loro interesse e la partecipazione attiva, utilizzo di giochi multimediali e attività con la lavagna interattiva che porterà il bambino a costruire e a sperimentare le competenze acquisite I RISULTATI ATTESI Stimolare la curiosità dei bambini ed abituarli a considerare e usare altri codici espressivi e di comunicazione anche in previsione all'ingresso nella scuola primaria. VERIFICA E VALUTAZIONE Le modalità di verifiche saranno diverse: - osservazioni dirette, in itinere e in fase finale volte al controllo dell'assimilazione dei contenuti linguistici - osservazione della partecipazione ai giochi e alle attività proposte; - verifica/valutazione finale da svolgersi nell'ambito della manifestazione di fine anno scolastico; - Questionario di gradimento per i genitori; - Relazione finale dell'insegnante che descriverà il livello di padronanza raggiunto dai bambini.
Data inizio prevista	01/09/2017
Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Educazione bilingue - educazione plurilingue
Sedi dove è previsto il modulo	KRAA82402B
Numero destinatari	30 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: DIVERTIAMOCI CON L'INGLESE INFANZIA AFFATATO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					**5.082,00 €**

Elenco dei moduli
Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue
Titolo: DIVERTIAMOCI CON L'INGLESE INFANZIA CAPO TRIONTO

Dettagli modulo

Titolo modulo	DIVERTIAMOCI CON L'INGLESE INFANZIA CAPO TRIONTO
Descrizione modulo	DESCRIZIONE Il modulo 'DIVERTIAMOCI CON L'INGLESE INFANZIA CAPO TRIONTO' è rivolto ai bambini della scuola dell'infanzia e mira a far acquisire le competenze sulla comunicazione nelle lingue straniere. Tale progetto non è teso al raggiungimento di una competenza linguistica ma è incentrato sulle abilità di ascolto (ricezione orale) comprensione ed appropriazione dei significati (produzione orale): Il bambino arriverà alla conoscenza della lingua attraverso la dimensione sensoriale ed esperienziale. STRUTTURA E OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI FINALITA' - Contribuire alla formazione di un cittadino europeo e del mondo che sappia conoscere, rispettare e cooperare con differenti culture; - Permettere al bambino di familiarizzare con la lingua straniera curando soprattutto la funzione comunicativa. OBIETTIVI • Promuovere un approccio sereno e positivo con la lingua straniera affinché ne derivi un'esperienza interessante stimolante, piacevole e gratificante. • Sensibilizzare il bambino ad un codice linguistico diverso da quello materno. • Arricchire il proprio vocabolario con termini nuovi, legati a contesti culturali diversi. • Sviluppare le capacità di comprensione globale e di ascolto e le abilità comunicative. • Stimolarne la curiosità e di insegnargli ad utilizzare codici espressivi comunicativi diversi da quelli abituali. • Avviare alla conoscenza di altre culture e di altri popoli. OBIETTIVI SPECIFICI • Ricezione orale (ascolto) • Comprendere parole, brevissime istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e divenute familiari, pronunciate chiaramente e lentamente. • Produzione orale • Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine, accompagnandole con una gestualità coerente. • Abbinare il lessico alle immagini. • Comprendere e rispondere ai saluti. • Presentare se stesso. CONTENUTI • Saluti • Presentazione di se stessi • Colori • Numeri • Parti del corpo • Animali • Oggetti • Giocattoli • Famiglia • Scuola • Abbigliamento • Cibi per mettere a confronto i diversi cibi presenti nelle cultura italiana e in quella inglese METODOLOGIE Le attività proposte saranno sempre in forma ludica privilegiando soprattutto la fase orale

	e saranno strutturate secondo: -Skill oriented learning che, muovendo dalle naturali risorse creative dei bambini, consentiranno di sviluppare solide capacità di ascolto. - Multi sensory learning motivation che, con un costante alternarsi di attività visive, uditive e cinestetiche, contribuiranno a rendere ogni bambino protagonista del suo apprendimento, sostenendolo nella ricerca di una più profonda motivazione ad apprendere e a sviluppare, nel tempo, una crescita positiva ed armoniosa della propria personalità. - Intelligence-building-activities in quanto l'apprendimento stabile e significativo di una lingua straniera potrà essere raggiunto solo se attraverso la nuova lingua straniera i bambini impareranno a usare, in contesti comunicativi per loro rilevanti, la personale creatività. Inoltre attività long-term memory storage off the language trough music, movement, rhythm and rhyme, come la psicologia cognitiva sottolinea, rafforzeranno l'importanza dell'utilizzo della musica e del movimento, nel processo di apprendimento " a lungo termine". Le canzoni in particolare, non avranno solo la funzione di insegnare delle parole, ma di favorire nei bambini una piena ed armonica consapevolezza di sé e del proprio corpo, in situazioni relazionali. .Le modalità di lavoro prevedono l'ausilio di puppet (marionette animate) che faranno da tramite tra l'insegnante ed il gruppo dei bambini per stimolare e tenere vivo il loro interesse e la partecipazione attiva, utilizzo di giochi multimediali e attività con la lavagna interattiva che porterà il bambino a costruire e a sperimentare le competenze acquisite I RISULTATI ATTESI Stimolare la curiosità dei bambini ed abituarli a considerare e usare altri codici espressivi e di comunicazione anche in previsione all'ingresso nella scuola primaria. VERIFICA E VALUTAZIONE Le modalità di verifiche saranno diverse: - osservazioni dirette, in itinere e in fase finale volte al controllo dell'assimilazione dei contenuti linguistici - osservazione della partecipazione ai giochi e alle attività proposte; - verifica/valutazione finale da svolgersi nell'ambito della manifestazione di fine anno scolastico; - Questionario di gradimento per i genitori; - Relazione finale dell'insegnante che descriverà il livello di padronanza raggiunto dai bambini.
Data inizio prevista	01/09/2017
Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Educazione bilingue - educazione plurilingue
Sedi dove è previsto il modulo	KRAA82401A
Numero destinatari	30 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: DIVERTIAMOCI CON L'INGLESE INFANZIA CAPO TRIONTO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €

Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					**5.682,00 €**

Elenco dei moduli
Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue
Titolo: DIVERTIAMOCI CON L'INGLESE INFANZIA ALTRA SEDE

Dettagli modulo

Titolo modulo	DIVERTIAMOCI CON L'INGLESE INFANZIA ALTRA SEDE
Descrizione modulo	DESCRIZIONE Il modulo 'DIVERTIAMOCI CON L'INGLESE INFANZIA ALTRA SEDE è rivolto ai bambini della scuola dell'infanzia e mira a far acquisire le competenze sulla comunicazione nelle lingue straniere. Tale progetto non è teso al raggiungimento di una competenza linguistica ma è incentrato sulle abilità di ascolto (ricezione orale) comprensione ed appropriazione dei significati (produzione orale): Il bambino arriverà alla conoscenza della lingua attraverso la dimensione sensoriale ed esperienziale. STRUTTURA E OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI FINALITA' - Contribuire alla formazione di un cittadino europeo e del mondo che sappia conoscere, rispettare e cooperare con differenti culture; - Permettere al bambino di familiarizzare con la lingua straniera curando soprattutto la funzione comunicativa. OBIETTIVI • Promuovere un approccio sereno e positivo con la lingua straniera affinché ne derivi un'esperienza interessante stimolante, piacevole e gratificante. • Sensibilizzare il bambino ad un codice linguistico diverso da quello materno. • Arricchire il proprio vocabolario con termini nuovi, legati a contesti culturali diversi. • Sviluppare le capacità di comprensione globale e di ascolto e le abilità comunicative. • Stimolarne la curiosità e di insegnargli ad utilizzare codici espressivi comunicativi diversi da quelli abituali. • Avviare alla conoscenza di altre culture e di altri popoli. OBIETTIVI SPECIFICI • Ricezione orale (ascolto) • Comprendere parole, brevissime istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e divenute familiari, pronunciate chiaramente e lentamente. • Produzione orale • Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine, accompagnandole con una gestualità coerente. • Abbinare il lessico alle immagini. • Comprendere e rispondere ai saluti. • Presentare se stesso. CONTENUTI • Saluti • Presentazione di se stessi • Colori • Numeri • Parti del corpo • Animali • Oggetti • Giocattoli • Famiglia

	• Scuola • Abbigliamento • Cibi per mettere a confronto i diversi cibi presenti nelle cultura italiana e in quella inglese METODOLOGIE Le attività proposte saranno sempre in forma ludica privilegiando soprattutto la fase orale e saranno strutturate secondo: -Skill oriented learning che, muovendo dalle naturali risorse creative dei bambini, consentiranno di sviluppare solide capacità di ascolto. - Multi sensory learning motivation che, con un costante alternarsi di attività visive, uditive e cinestetiche, contribuiranno a rendere ogni bambino protagonista del suo apprendimento, sostenendolo nella ricerca di una più profonda motivazione ad apprendere e a sviluppare, nel tempo, una crescita positiva ed armoniosa della propria personalità. - Intelligence-building-activities in quanto l'apprendimento stabile e significativo di una lingua straniera potrà essere raggiunto solo se attraverso la nuova lingua straniera i bambini impareranno a usare, in contesti comunicativi per loro rilevanti, la personale creatività. Inoltre attività long-term memory storage off the language trough music, movement, rhythm and rhyme, come la psicologia cognitiva sottolinea, rafforzeranno l'importanza dell'utilizzo della musica e del movimento, nel processo di apprendimento " a lungo termine". Le canzoni in particolare, non avranno solo la funzione di insegnare delle parole, ma di favorire nei bambini una piena ed armonica consapevolezza di sé e del proprio corpo, in situazioni relazionali. .Le modalità di lavoro prevedono l'ausilio di puppet (marionette animate) che faranno da tramite tra l'insegnante ed il gruppo dei bambini per stimolare e tenere vivo il loro interesse e la partecipazione attiva, utilizzo di giochi multimediali e attività con la lavagna interattiva che porterà il bambino a costruire e a sperimentare le competenze acquisite I RISULTATI ATTESI Stimolare la curiosità dei bambini ed abituarli a considerare e usare altri codici espressivi e di comunicazione anche in previsione all'ingresso nella scuola primaria. VERIFICA E VALUTAZIONE Le modalità di verifiche saranno diverse: - osservazioni dirette, in itinere e in fase finale volte al controllo dell'assimilazione dei contenuti linguistici - osservazione della partecipazione ai giochi e alle attività proposte; - verifica/valutazione finale da svolgersi nell'ambito della manifestazione di fine anno scolastico; - Questionario di gradimento per i genitori; - Relazione finale dell'insegnante che descriverà il livello di padronanza raggiunto dai bambini.
Data inizio prevista	01/09/2017
Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Educazione bilingue - educazione plurilingue
Sedi dove è previsto il modulo	Altre
Numero destinatari	30 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: DIVERTIAMOCI CON L'INGLESE INFANZIA ALTRA SEDE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce

Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					**5.082,00 €**

Articolazione della candidatura
10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base
10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: INNOVIAMO LE NOSTRE COMPETENZE DI BASE

Descrizione progetto	Il progetto proposto è direttamente collegato al piano di miglioramento – RAV ed include azioni a forte contenuto innovativo dal punto di vista dell'utilizzo di strumenti tecnologici e per quanto riguarda l'ampliamento dell'offerta formativa. l progetto proposto ha lo scopo di potenziare e di ampliare la conoscenza base per una solida formazione iniziale, che possano compensare svantaggi culturali economici e sociali di contesto e costituiscano da volano per la crescita individuale di ogni discente. Tale progetto rientra negli obiettivi prioritari dell'istituto e nella cosiddetta "mission" entrambi importanti per un'educazione alla cittadinanza, per una formazione integrale della personalità e per la valorizzazione delle diversità individuali, sociali e culturali.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento
Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'Istituto scolastico di riferimento è ubicato in un'area periferica e marginale, che accoglie un bacino d'utenza eterogeneo proveniente da un contesto socio-culturale medio-basso, ma ricco di potenzialità.

L'eterogeneità del contesto è confermata dalla risultanza media, derivata dai dati INVALSI dello scorso anno, legata alla provenienza socio-economica, che rileva situazioni diversificate sia a livello di classe che di singoli alunni.

La scuola spesso si trova a fare i conti con situazioni di difficoltà delle famiglie e diventa l'unica fonte da cui attingere una concreta possibilità di arricchimento sociale, culturale, ma soprattutto di apprendimento, in quanto costituisce il principale strumento per stimolare la curiosità e favorire il confronto e la socializzazione tra i discenti.

Tra le finalità del progetto, rientra lo svolgimento di attività volte a estrapolare le capacità e le abilità degli alunni per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale.

Obiettivi del progetto
Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

In relazione alle esigenze della scuola scaturite dal RAV, vi è stata una richiesta crescente di approfondimento delle competenze base in orario extra-scolastico per il recupero delle abilità non ancora raggiunte.

Per tale ragione, gli obiettivi specifici del progetto, sono di:

- **Diffondere metodi innovativi e didattiche attraenti;**
- **Sperimentare metodologie nuove per migliorare e diversificare i processi di apprendimento;**
- **Potenziare la motivazione all'apprendimento tramite metodologie diversificate e attente alle diverse intelligenze e ai diversi stili di apprendimento;**
- **promuovere la curiosità, pensiero divergente e della creatività degli studenti;**
- **Promuovere l'attitudine alla valutazione critica ed alla curiosità dei discenti, attraverso il confronto, lo scambio e la condivisione per arricchire conoscenze, abilità cognitive, pratiche e metodologiche.**

Caratteristiche dei destinatari
Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto è rivolto agli alunni della scuola primaria e della secondaria di I Grado, e scaturisce dall'analisi dei bisogni formativi, evidenziati da un attento esame dei dati di valutazione del 1° quadrimestre. Gli alunni che hanno la necessità di recuperare o consolidare le competenze di base, potranno usufruire del progetto per affrontare in modo costruttivo il proprio processo di apprendimento, utilizzando nuove modalità didattiche sollecitate dalle nuove tecnologie e una maggiore diversificazione dei modelli formativi.

Il progetto prevede infatti, attività laboratoriali atte a valorizzare l'esperienza e la conoscenza personale per favorire e promuovere la passione per la ricerca di nuove conoscenze, valorizzando l'operatività e alla stesso tempo la comunicazione formativa e la riflessione critica, e coinvolgerà soprattutto quegli alunni che presentano atteggiamenti dinamici e adeguati per un apprendimento efficace, evidenziando consapevolezza dei propri limiti e buona volontà nel volerli superare. La sfida è quella di rendere la scuola un laboratorio in cui si integrino didattica formale e non formale, strategie innovative, percorsi di apprendimento-insegnamento esplorativi e cooperativi.

Apertura della scuola oltre l'orario
Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Pubblicizzando il concetto di "scuola-cantiere di cultura", questa proposta progettuale prevede l'apertura dell'Istituto scolastico nelle ore extra curricolari e pomeridiane e nei periodi estivi o di sospensione delle attività didattiche, per rafforzare anche il legame con le famiglie, e verranno svolte oltre l'orario di servizio curricolare per i docenti ed il personale ATA. Il progetto, che intende proporre un'azione coordinata, ponendo la massima attenzione ai bisogni degli alunni durante l'iter scolastico, sponsorizza un nuovo spazio aperto all'esterno per facilitare la cooperazione tra enti pubblici, famiglie e territorio, al fine di ampliare l'offerta formativa arricchendola, e prevede l'utilizzo degli spazi interni allo stesso istituto scolastico: palestre, laboratori linguistici ed informatici, auditorium e biblioteca, sia esterni: aree pubbliche, teatri comunali, spazi verdi, convenzionati con enti esterni pubblici e privati.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni*Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

La nuova scuola è per tutti e dunque, finalizzata al Miglioramento dell'Offerta Formativa, realizza l'obiettivo di attrarre risorse private e pubbliche, e si apre al territorio attraverso una rete di collegamenti con enti locali pubblici e privati presenti sul territorio, secondo un protocollo d'intesa siglato con i vari soggetti, per favorire le relazioni tra enti e famiglie, ampliando l'offerta formativa, attraverso il potenziamento e la promozione di relazioni tra culture diverse. Il nuovo spazio che si viene a creare, contribuisce ad accrescere la valorizzazione del territorio attraverso un rapporto di costante e proficuo interscambio che garantisce agli allievi i servizi necessari per la realizzazione delle attività preposte, e comprende l'utilizzo di servizi vari e di spazi comuni adeguati alla realizzazione delle diverse aree di attività progettuali, come campi da sport, spazi comunali e aree cittadine dove realizzare manifestazioni sportive e sociali.

Metodologie e Innovatività
Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

La metodologia è basata sulla sperimentazione laboratoriale come strumento efficace per differenziare la proposta formativa e adeguarla alle esigenze di ciascuno, per cui le metodologie utilizzate all'interno del modulo sono state totalmente alternative a quelle tradizionali : Cooperative Learning (per favorire l'utilizzo condiviso di competenze), Didattica Laboratoriale, Peer Education (educazione tra pari), Project Work, lezioni interattive, "learning by doing" per apprendere attraverso azioni e situazioni concrete, del role playing, per far emergere non solo il ruolo, le norme comportamentali, ma la persona con la sua creatività, del brain storming, che consente di far emergere le idee dei membri di un gruppo, che vengono poi analizzate e criticate, del problem solving, l'insieme dei processi per analizzare, affrontare, e risolvere positivamente situazioni problematiche, del Digital Storytelling, ovvero della narrazione realizzata con strumenti digitali (web, apps, webware) per organizzare contenuti selezionati dal web in un sistema coerente con struttura narrativa. Tutte queste metodologie si contraddistinguono per la loro maggiore interattività e per il maggiore coinvolgimento dell'allievo nel suo processo di apprendimento.

Coerenza con l'offerta formativa
Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Questo progetto ha stretta connessione con il nostro PTOF in relazione ai risultati scolastici, il cui traguardo è quello di recuperare e consolidare le competenze base, in coerenza con lo scopo finale del successo formativo degli allievi.

Le caratteristiche dell'Istituto scolastico, come evidenziato nei progetti contenuti nel piano dell'offerta formativa, prevedono numerose attività di rafforzamento e di potenziamento delle competenze di base, ma anche dei percorsi di apprendimento complementari alle attività curricolari, che si configurano come itinerari di conoscenza, in cui convergono sia le mete formative contenute nella normativa vigente e sia gli elementi di rilevazione derivanti dalla lettura e dalla interpretazione dei bisogni educativi degli alunni.

Per prevenire e contenere questi fenomeni, le scelte delle aree progettuali devono rispondere a logiche di unitarietà e di organicità, e promuovere l'istituzione scolastica nel tentativo di recuperare la centralità dell'alunno attraverso proposte didattiche fondate sull'analisi dei bisogni, garantendo agli alunni spazi entro i quali attuare, (con procedure laboratoriali) il processo di co-costruzione delle conoscenze.

Inclusività
Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Considerato che gli alunni devono essere al centro di qualsiasi progetto anche se presentano problematicità sul piano comportamentale, sociale e dell'apprendimento nasce l'esigenza di un progetto che tenga presente le diversità.

Dall'individuazione degli effettivi bisogni formativi di ciascun discente, i docenti effettueranno un lavoro costante e capillare "a misura d'allievo".

Il progetto risponde coerentemente all'esigenza di garantire il successo formativo di tutti gli alunni dando la possibilità a ciascuno di apprendere al meglio, nel rispetto dei propri tempi e delle proprie potenzialità, contrastando la demotivazione e scarso impegno nello studio.

Le strategie e le risorse utilizzate per una didattica inclusiva prevedono di:

- Diferenziare le proposte didattiche
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo
- Favorire l'esplorazione e la ricerca
- Realizzare percorsi laboratoriali
- Promuovere lo sviluppo delle competenze
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

La valutazione si pone, come **ricerca** in una scuola in grado di offrire il meglio per ognuno e per tutti, come **incontro e potenziamento** delle intelligenze e dei talenti di ogni allievo, come insieme di concezioni e modalità per **riconoscere e incoraggiare** le competenze utili per il progetto di vita di ciascuno.

Il progetto prevede, infatti, un sistema di monitoraggio strutturato con modalità di controllo ed eventuali adattamenti delle strategie, in relazione alle verifiche sugli esiti dell'attività a breve, medio e lungo termine. Il confronto fra i risultati ottenuti e i risultati attesi, permetterà di tenere sotto controllo l'intero progetto di intervento, e, se necessario, di riequilibrarlo e adattarlo.

Strumenti utilizzati:

-Questionario su aspettative e bisogni.

-Tabella scrutinio finale l quadrimestre.

-Monitoraggio in itinere e finale

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio
Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favore la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il progetto che è rivolto agli studenti con maggiori difficoltà di apprendimento e/o provenienti da contesti caratterizzati da disagio socio-culturale, è vede il coinvolgimento attivo nella progettazione di studenti, genitori e risorse educative presenti sul territorio, ha una elevata capacità di essere replicato e trasferito in qualsiasi contesto. L'attenzione prestata ai bisogni formativi dei partecipanti e l'impegno profuso nel porre in atto strategie cooperative trasformerà l'esperienza in un'azione formativa trasferibile ad altri contesti in cui si intrecciano elementi innovativi legati all'impiego delle nuove tecnologie e pratica riflessiva costante. L'azione formativa sarà condivisa con altri colleghi, sia delle stesse discipline che di discipline diverse nella stessa scuola e classe o in altre scuole e classi con gli eventuali opportuni adattamenti, si possono far vivere ad altri alunni "uguali" esperienze e far acquisire "uguali" conoscenze e competenze. Attraverso un processo continuo di collaborazione e scoperta, di condivisione e scambio, con l'impostazione di work in progress, "dell'imparare facendo", di trasmissione di conoscenze ed abilità, con l'obiettivo primario di operare per lo sviluppo dell'alunno, nella sua peculiare dimensione di individuo, in crescita umana e culturale. La disseminazione e la capitalizzazione dei risultati di esperienze formative valide nel territorio produrrà risultati, di costituzione di "reti di relazioni" sia didattiche che metodologiche, realizzate anche grazie alle relazioni personali e alla naturale comunicazione fra docenti. Il progetto mira a fare acquisire un metodo di lavoro spendibile anche in futuro, caratterizzato da vari punti di forza, a partire, come più volte sottolineato, dall'impiego delle nuove tecnologie nella didattica, per finire con le modalità di apprendimento cooperativo, basato sullo scambio, il confronto e il coinvolgimento di tutte le componenti scolastiche interessate, in particolare i vari consigli di classe ed a proiettare i risultati conseguiti ed il valore aggiunto dell'iter progettuale sia nella scuola che nel territorio. Il progetto mira a realizzare, garantire e costruire un esperienza didattica replicabile attraverso i seguenti ELEMENTI CHIAVE: • Forte collaborazione tra tutti gli insegnanti. • Significatività dell'apprendimento. • Relazioni inclusive e solidali. • Apprendimento cooperativo. • Raccordo tra POF e programmazione di classe con ricadute valutabili dal Consiglio di classe. • Stretta relazione con le famiglie, allo scopo di valutare la ricaduta degli interventi anche in funzione del progetto di vita dei singoli alunni. • Classi aperte nella gestione del laboratorio. L'Idea di fondo che caratterizzerà il progetto è il superamento della didattica tradizionale, promuovendo la didattica attiva, mettendo al centro gli studenti e valorizzando lo spirito d'iniziativa, in modo da affrontare in maniera efficace e coinvolgente lo sviluppo delle competenze di base; per rispondere ai bisogni reali della scuola, ricavati dall'analisi del RAV e attuare il Piano di Miglioramento della scuola.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto
Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Nella fase iniziale gli studenti sono chiamati a mettere in atto, con forme e modalità adeguate alle loro capacità e al contesto, strategie cognitive e procedure di indagine per contribuire alla progettazione. Si tratta di sollecitare nei ragazzi quei processi di pensiero che sono alla base della costruzione delle conoscenze, esercitando il loro spirito critico, imparando a fare domande appropriate, a formulare ipotesi attendibili. Gli studenti quindi, in una seconda fase, contribuiranno con la ricerca d'informazioni, la riflessione, il confronto fra pari e la sperimentazione sul campo, producendo materiali e documenti. In questo modo i ragazzi avranno un ruolo centrale nella progettazione contribuendo attivamente con la loro operosità e creatività individuale e di gruppo, con pratiche di co- auto- valutazione.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Laboratorio di teatro “DIRE, FARE, TEATRARE”	pagina 25 del PTOF	http://www.ic2casopero.gov.it/images/PDF/PTOF/PTOF-agg-2016-17.pdf
“A SCUOLA DI FREELANCE”	pagina 25 del PTOF	http://www.ic2casopero.gov.it/images/PDF/PTOF/PTOF-agg-2016-17.pdf
“E’ NATALE SE…”	pagina 25 del PTOF	http://www.ic2casopero.gov.it/images/PDF/PTOF/PTOF-agg-2016-17.pdf
“E’ TEMPO DI VACANZE”	pagina 23 del PTOF	http://www.ic2casopero.gov.it/images/PDF/PTOF/PTOF-agg-2016-17.pdf
“GIROTONDO DI EMOZIONI”	pagina 24 del PTOF	http://www.ic2casopero.gov.it/images/PDF/PTOF/PTOF-agg-2016-17.pdf
“I DIRITTI DELL’INFANZIA E DELL’ADOLESCENZA”	pagina 26 del PTOF	http://www.ic2casopero.gov.it/images/PDF/PTOF/PTOF-agg-2016-17.pdf
“IL NATALE CHE VORREI”	pagina 23 del PTOF	http://www.ic2casopero.gov.it/images/PDF/PTOF/PTOF-agg-2016-17.pdf
“IL VIAGGIO DELLA SPERANZA: L’ARCA DI NOE’ ”	pagina 23 del PTOF	http://www.ic2casopero.gov.it/images/PDF/PTOF/PTOF-agg-2016-17.pdf
“INSIEME…”	pagina 22 del PTOF	http://www.ic2casopero.gov.it/images/PDF/PTOF/PTOF-agg-2016-17.pdf
“IO CRESCO CON LA MUSICA”	pagina 23 del PTOF	http://www.ic2casopero.gov.it/images/PDF/PTOF/PTOF-agg-2016-17.pdf
“PASSO DOPO PASSO…CONOSCO LA MIA LINGUA”	pagina 26 del PTOF	http://www.ic2casopero.gov.it/images/PDF/PTOF/PTOF-agg-2016-17.pdf
“PASSO DOPO PASSO…IMPARO LA MATEMATICA”	pagina 25 del PTOF	http://www.ic2casopero.gov.it/images/PDF/PTOF/PTOF-agg-2016-17.pdf
“SCUOLA IN OSPEDALE”	pagina 26 del PTOF	http://www.ic2casopero.gov.it/images/PDF/PTOF/PTOF-agg-2016-17.pdf
“SPERIMENTI…AMO, GUSTI …AMO, IMPARI…AMO”	pagina 24 del PTOF	http://www.ic2casopero.gov.it/images/PDF/PTOF/PTOF-agg-2016-17.pdf
“SULLA STRADA DELLA LEGALITA’	pagina 22 del PTOF	http://www.ic2casopero.gov.it/images/PDF/PTOF/PTOF-agg-2016-17.pdf
“TUTTI UNITI PER LA RICERCA“	pagina 22 del PTOF	http://www.ic2casopero.gov.it/images/PDF/PTOF/PTOF-agg-2016-17.pdf
“UNA REGIONE IN MOVIMENTO”	pagina 23 del PTOF	http://www.ic2casopero.gov.it/images/PDF/PTOF/PTOF-agg-2016-17.pdf
“VOGLIO UN MONDO DIRITTO”	pagina 24 del PTOF	http://www.ic2casopero.gov.it/images/PDF/PTOF/PTOF-agg-2016-17.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N.	Soggetti coinvolti	Tipo	Num. Pr	Data	All

	soggetti		accordo	otocollo	Protocollo	egato
Le parti si impegnano a collaborare per realizzare una rete di servizi coordinati e progetti integrati per l'educazione e la formazione culturale e sociale dei bambini e dei ragazzi e quindi: • a porre al centro della loro progettualità i bambini e gli adolescenti come cittadini capaci di migliorare sia la loro vita che quella della comunità nella quale sono inseriti (la scuola, il quartiere, la città) e a considerare come obiettivo prioritario dell'azione integrata territoriale lo sviluppo delle opportunità culturali, relazionali per una loro formazione armonica come persone consapevoli e in grado di fare proposte e di valutare le esperienze. Metodo di lavoro comune sarà quindi il coinvolgimento dei bambini e delle bambine sia nella progettazione che nella valutazione mediante le forme più adeguate; • ad operare, in maniera coordinata e mettendo in comune risorse umane, finanziarie e strutture, per favorire nel territorio l'inclusione sociale e l'integrazione delle persone, con particolare attenzione ai bambini e alle bambine, cercando di valorizzare le differenze e tutte le potenzialità esistenti; • a programmare, in maniera congiunta, iniziative atte a sostenere i bambini e gli adolescenti offrendo loro supporti adeguati per favorire forme di socializzazione e opportunità educative e formative; • a progettare e realizzare iniziative a sostegno delle famiglie: attività di formazione per genitori, definizione di patti formativi territoriali che vedano coinvolti scuola, famiglia, educatori, operatori dei servizi sociali; • ad affrontare, in modo integrato, le problematiche conseguenti a situazioni di emarginazione e di devianza che necessitano di sostegno educativo e dell'attivazione di una rete di orientamento e di supporto per l'efficacia degli interventi;	1	COMUNE DI CIRO' MARINA	Accordo	0002270/c14	09/05/2017	Sì

• a progettare e realizzare attività educative per il tempo libero dei bambini e delle bambine con la collaborazione dei servizi esistenti nell'ambito territoriale; • E' quindi interesse delle Parti definire le linee guida di una reciproca collaborazione, che si basi sui comuni obiettivi di sviluppo del territorio, condivisione dei bisogni educativi, apprendimento per il bene comune, sviluppo della ricerca educativa didattica.						
Le parti si impegnano a collaborare per realizzare una rete di servizi coordinati e progetti integrati per l'educazione e la formazione culturale e sociale dei bambini e dei ragazzi e quindi: • a porre al centro della loro progettualità i bambini e gli adolescenti come cittadini capaci di migliorare sia la loro vita che quella della comunità nella quale sono inseriti (la scuola, il quartiere, la città) e a considerare come obiettivo prioritario dell'azione integrata territoriale lo sviluppo delle opportunità culturali, relazionali per una loro formazione armonica come persone consapevoli e in grado di fare proposte e di valutare le esperienze. Metodo di lavoro comune sarà quindi il coinvolgimento dei bambini e delle bambine sia nella progettazione che nella valutazione mediante le forme più adeguate; • ad operare, in maniera coordinata e mettendo in comune risorse umane, finanziarie e strutture, per favorire nel territorio l'inclusione sociale e l'integrazione delle persone, con particolare attenzione ai bambini e alle bambine, cercando di valorizzare le differenze e tutte le potenzialità esistenti; • a programmare, in maniera congiunta, iniziative atte a sostenere i bambini e gli adolescenti offrendo loro supporti adeguati per favorire forme di socializzazione e opportunità educative e formative; • a progettare e realizzare iniziative a sostegno delle famiglie: attività di formazione per genitori, definizione di patti formativi territoriali che vedano coinvolti scuola, famiglia,	1	Compagnia Teatrale Apollo Aleo	Accordo	0002271/ c14	09/05/2017	Sì

educatori, operatori dei servizi sociali; • ad affrontare, in modo integrato, le problematiche conseguenti a situazioni di emarginazione e di devianza che necessitano di sostegno educativo e dell'attivazione di una rete di orientamento e di supporto per l'efficacia degli interventi; • a progettare e realizzare attività educative per il tempo libero dei bambini e delle bambine con la collaborazione dei servizi esistenti nell'ambito territoriale; • E' quindi interesse delle Parti definire le linee guida di una reciproca collaborazione, che si basi sui comuni obiettivi di sviluppo del territorio, condivisione dei bisogni educativi, apprendimento per il bene comune, sviluppo della ricerca educativa didattica.						

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
ACCORDO DI RETE TRA ISTITUZIONI SCOLASTICHE ALLO SCOPO DI FAVORIRE LA COLLABORAZIONE TRA LE ISTITUZIONI SCOLASTICHE PARTECIPANTI PER MIGLIORARE GLI ESITI EDUCATIVI E FORMATIVI DEGLI STUDENTI.	KRIS00900G I I.S. ' PERTINI - SANTONI' CSIC8AR007 IC CROSIA-MIRTO CSIC8AQ00B IC ROSSANO IV 'A. AMARELLI' CSIC856006 IC PEDACE CSIC885006 IC CASSANO I. SIBARI CSIS064009 IIS ROSSANO'ITI-IPA-ITA'	0000073/C41	11/01/2017	Sì

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
IL RACCONTO INTERATTIVO…NEL LABIRINTO DELLE PAROLE (I GRADO)	€ 5.682,00
LA MAGIA DELLE PAROLE (PRIMARIA)	€ 10.764,00
MATEMATICA PER GIOCO (PRIMARIA)	€ 5.682,00
POSEIDON E IL NOSTRO MARE (I GRADO)	€ 5.682,00
Come on, let's learn English with fun!!! (I grado)	€ 5.082,00
ENJOY… ENGLISH WHIT FUN (PRIMARIA)	€ 10.764,00

TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 43.656,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: IL RACCONTO INTERATTIVO…NEL LABIRINTO DELLE PAROLE (I GRADO)

Dettagli modulo

Titolo modulo	IL RACCONTO INTERATTIVO…NEL LABIRINTO DELLE PAROLE (I GRADO)
Descrizione modulo	DESCRIZIONE Il modulo “Lingua Madre” è finalizzato a far acquisire/potenziare le conoscenze, abilità e competenze lessicali, sintattico-grammaticali e semantiche; di lettura e comprensione del testo; di publics peaking e dialogo critico; di produzione di contenuti; di comunicazione creativa e narrativa, con particolare riferimento ai linguaggi e ai generi dei media, con particolare attenzione alla dimensione on line. Le proposte di lavoro rispondono a tre precise caratteristiche: molteplicità delle metodologie applicabili con gli allievi, adattabilità dei contenuti ai livelli diversi di competenza e possibilità di connessioni ad altre aree disciplinari. OBIETTIVI • Potenziare la motivazione all’apprendimento tramite metodologie diversificate e attente alle diverse intelligenze e ai diversi stili di apprendimento; • Facilitare l’approccio alla lettura tramite la conoscenza di tecniche di lettura espressiva, creativa e recitata; • Potenziare i “saperi” di base propri del saper scrivere; • Conoscere ed utilizzare tecniche di scrittura creativa; • Usare correttamente i sistemi dedicati agli e-book; • Garantire l’uguaglianza di opportunità, dando a tutti un’occasione di espressione e di autoaffermazione; • Promuovere la padronanza della multimedialità sia come capacità di comprendere e usare i diversi strumenti, sia come adozione di nuovi stili cognitivi nello studio, nell’indagine, nella comunicazione e nella progettazione. CONTENUTI • Lettura e conoscenza di testi di vario genere; • Arricchimento personale dalla navigazione in Internet; • Testi scritti diversi a seconda degli scopi e dei destinatari; • Conoscenza e costruzione di ipertesti e ebook; • Le nuove tecnologie e la loro applicazione per la scrittura creativa; • La scrittura creativa, la riscrittura di testi narrativi letterari. METODOLOGIE Si procederà partendo dalla naturale curiosità che i racconti di vario genere esercitano sui ragazzi e dall’importanza che hanno come strumento di crescita. Il lavoro proseguirà all’insegna della flessibilità, in modo da consentire di sviluppare le proposte presentate e di individuare le modalità adeguate per l’utilizzo degli strumenti multimediali di scrittura ed impaginazione dell’e-book. Gli alunni verranno motivati stimolandone la capacità di collaborazione, di osservazione, di riflessione, ma anche le capacità creative. La metodologia è basata sulla sperimentazione laboratoriale come strumento efficace per differenziare la proposta formativa e adeguarla alle esigenze di ciascuno, per cui le metodologie utilizzate all'interno del modulo saranno totalmente alternative a quelle tradizionali : Cooperative Learning (per favorire l’utilizzo condiviso di competenze), Didattica laboratoriale, Peer education (educazione tra pari), Project work, lezioni interattive. Tutte queste metodologie si contraddistinguono per la loro maggiore

	interattività e per il maggiore coinvolgimento dell'allievo nel suo processo di apprendimento che in questo modo è stato 'aiutato' a divenire co-responsabile di ciò che vive. Si prevede un avvicinarsi alle tecnologie digitali considerandole da un altro punto di vista: come valore aggiunto all'insegnamento e quindi all'apprendimento, risorsa potenziale per innovare la didattica e spingere gli alunni ad usare le tecnologie per realizzare qualcosa di buono. RISULTATI ATTESI I ragazzi potenzieranno le abilità e le competenze nei diversi ambiti disciplinari. Tutto ciò sarà possibile, grazie a lezioni laboratoriali, di lavori di gruppo, esperimenti, metodologie di apprendimento più dinamiche ed accattivanti. I ragazzi, lavorando in gruppo, potranno imparato a confrontarsi, a responsabilizzarsi, a crescere nella collaborazione. Potranno potenziare la comprensione testuale nei diversi ambiti disciplinari e arricchire il loro lessico specifico, acquisire un metodo di studio e di ricerca più scientifici, ma soprattutto trarre vantaggi individuali dalla condivisione delle opinioni espresse durante le attività. VERIFICA E VALUTAZIONE La valutazione costituirà un momento importante del processo attivato. Sarà fatta in itinere, riguarderà i percorsi tematici attuati e il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Sarà effettuato un monitoraggio in itinere e uno finale sullo sviluppo di conoscenze e competenze programmate (questionari e analisi degli stessi allo scopo di verificare la corrispondenza tra aspettative ed esiti). Sarà effettuato un monitoraggio ex post sugli esiti e ricadute dell'intervento formativo, stimate attraverso l'analisi dei processi organizzativi e didattici, dei materiali prodotti, dei risultati conseguiti (competenze maturate) e dei risultati raggiunti e sul grado di soddisfacimento degli utenti rispetto all'intervento formativo.
Data inizio prevista	01/09/2017
Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	KRMM82401E
Numero destinatari	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: IL RACCONTO INTERATTIVO…NEL LABIRINTO DELLE PAROLE (I GRADO)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					**5.682,00 €**

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre
Titolo: LA MAGIA DELLE PAROLE (PRIMARIA)

Dettagli modulo

Titolo modulo	LA MAGIA DELLE PAROLE (PRIMARIA)
Descrizione modulo	DESCRIZIONE Il progetto di recupero/consolidamento/potenziamento/ampliamento viene elaborato per rendere la scuola “adatta” a tutti gli allievi. Il recupero sarà attuato per ridurre le difficoltà di apprendimento degli alunni in cui saranno state riscontrate delle carenze nell’area linguistica . I bisogni formativi di tali allievi risultano soprattutto di tipo cognitivo e strumentale e conseguenti a situazioni di svantaggio, particolarmente relative: • alla motivazione allo studio; • alla concentrazione e alla partecipazione in classe; • all’organizzazione del lavoro (metodo di studio disorganizzato) e all’uso dei sussidi; • al rapporto con i compagni e con gli insegnanti. Le attività progettuali saranno “a misura d’allievo”, volto ad accrescere la promozione culturale e la formazione proprio di ciascuno. Le proposte di recupero saranno effettuate dopo aver individuato le cause d’insuccesso nell’apprendimento per consentire all’allievo di compiere un graduale recupero, parziale o totale, col raggiungimento degli obiettivi prestabiliti, indispensabile per affrontare con maggiore serenità gli impegni di studio curricolare. OBIETTIVI SPECIFICI • Sviluppare ancor più nell’allievo le già accertate capacità di osservazione, analisi e sintesi e ampliare le sue conoscenze, perfezionando ulteriormente il metodo di studio già ben strutturato, fino a renderlo ancora più organico e produttivo; • Saper eseguire esercizi nell’area linguistica di difficoltà crescente, che richiedano la comprensione e rielaborazione del testo, e l’uso di regole grammaticali; • Saper leggere e analizzare tutti i messaggi di un testo; • Saper, in piena autonomia, acquisire un’ampia visione delle tematiche affrontate. • Riuscire ad utilizzare in modo corretto i vari codici comunicativi; • Acquisire una maggiore padronanza strumentale; • Incrementare la capacità di osservare, comprendere e descrivere la realtà circostante attraverso la promozione delle abilità linguistiche. CONTENUTI • Esercizi guidati nell’area linguistica di crescente difficoltà, che richiedono la comprensione e rielaborazione scritta e/o orale di diversi tipi di testi; • Uso di regole grammaticali e convenzioni ortografiche; • Sollecitazione dell’attenzione, interesse e partecipazione; • Esercitazioni su testi tipo prove INVALSI; • Test e questionari a risposta chiusa, aperta e multipla; • -Letture, comprensione e produzione di testi. • Individuare la successione logico- temporale di un racconto. • Riferire con chiarezza esperienze vissute . • Leggere parole, frasi e testi di diverso genere • Associare digrammi e trigrammi con i corrispondenti valori fonematici . • Giochi didattici. METODOLOGIE Per il raggiungimento degli obiettivi ipotizzati si utilizzerà una didattica laboratoriale in modalità di “ cooperative learning”; lezioni frontali e interattive con l’uso, oltre che dei consueti sussidi didattici, anche dell’aula di informatica e LIM. Ogni allievo sarà sempre interprete e assolutamente mai ascoltatore passivo e verrà messo in condizione di prender parte alle attività progettuali in modo sempre più concreto e autonomo. L’impostazione metodologica tenderà in particolare a dare fiducia all’allievo, incoraggiandolo, non facendolo mai sentire incapace o inadeguato.

	RISULTATI ATTESI • Incrementare la motivazione ad apprendere. • Recuperare e potenziare le abilità linguistiche. • Innalzare i livelli di competenza linguistica • Migliorare le capacità intuitive e logiche. • Innalzare i livelli di autostima. • Partecipazione più consapevole e attiva. • Migliorare i processi di apprendimento per tutti e per ciascuno. • Consolidare la capacità di ascoltare, comprendere, rielaborare e comunicare; • Riuscire ad utilizzare in modo corretto i vari codici comunicativi; • Acquisire una maggiore padronanza strumentale; • Incrementare la capacità di osservare, comprendere e descrivere la realtà circostante attraverso la promozione delle abilità linguistiche. VALUTAZIONE E VERIFICA Le verifiche saranno iniziali, in itinere, conclusive, non strutturate formalmente ma tenendo conto dei processi e delle strategie organizzative che gli alunni dimostreranno di mettere in atto, nonché della partecipazione attiva alle diverse fasi proposte. La valutazione complessiva e il monitoraggio delle attività progettuali avverrà attraverso diari di bordo, griglie di osservazione e mediante la documentazione dei percorsi attuati e dei prodotti realizzati al termine del Progetto.
Data inizio prevista	01/09/2017
Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	KREE82401G
Numero destinatari	30 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LA MAGIA DELLE PAROLE (PRIMARIA)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					**10.764,00 €**

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: MATEMATICA PER GIOCO (PRIMARIA)

Dettagli modulo

Titolo modulo	MATEMATICA PER GIOCO (PRIMARIA)
Descrizione modulo	MATEMATICA PER GIOCO (PRIMARIA) DESCRIZIONE Il progetto di recupero e di potenziamento in matematica , per la Scuola Primaria, si propone di offrire una serie di opportunità di successo negli apprendimenti degli alunni, incentivando lo sviluppo logico ed emotivo. Gli alunni hanno bisogno di un tempo di apprendimento, di condizioni favorevoli alla concentrazione e di essere infine portati a considerare il loro impegno determinante per il successo scolastico. Il progetto vuole offrire loro una serie di input e proposte didattiche per lo sviluppo e il recupero delle capacità logiche alla base di tutti gli apprendimenti. Attraverso la formazione di gruppi di alunni suddivisi per livelli di apprendimento, si interverrà sulle potenzialità di ciascuno, al fine di dare la possibilità e l'opportunità didattica più giusta per le proprie esigenze individuali, OBIETTIVI • Colmare le lacune evidenziate per migliorare il processo di apprendimento; • Potenziare le capacità logiche induttive. • Rendere gli alunni capaci di organizzare le conoscenze acquisite e applicarle correttamente; • Far acquisire agli alunni un'autonomia crescente, con il miglioramento del metodo di studio; • Sviluppare negli alunni la capacità di osservare, confrontare, analizzare, classificare, con una progressiva padronanza dei contenuti proposti. • Far sì che l'alunno sia in grado di apprezzare gli itinerari formativi anche attraverso il lavoro di gruppo. • Sviluppare la creatività e la capacità di risoluzione di problemi. • Apprendere e consolidare il linguaggio logico- matematico. • Consolidare e potenziare l'apprendimento della Matematica attraverso percorsi alternativi ed accattivanti. • Utilizzare strategie, ragionamenti, percorsi mentali in situazioni nuovi. CONTENUTI - Potenziare le abilità di calcolo anche con l'uso consapevole di strumenti. - Esercizi di rafforzamento del calcolo e uso di proprietà; - Potenziare le capacità logiche e critiche. - Attività guidate per potenziare la comprensione e risoluzione di problemi logici; - Procedure e conoscenze relativamente alle abilità di base ; - Approfondire la conoscenza per migliorare l'uso dei termini, simboli e linguaggi specifici. - Migliorare il metodo di lavoro per diventare più autonomi. - Sollecitazione dell'attenzione, interesse e partecipazione; - Esercitazioni su testi tipo prove INVALSI; - Test e questionari a risposta chiusa, aperta e multipla; - Giochi didattici. METODOLOGIE Per il raggiungimento degli obiettivi ipotizzati la docente utilizzerà una didattica laboratoriale in modalità di " cooperative learning"; lezioni frontali e interattive con l'uso, oltre che dei consueti sussidi didattici, anche dell'aula di informatica e LIM. Le difficoltà contenute nelle diverse prove, sarà graduata e rapportata agli apprendimenti degli alunni in base al programma svolto nei diversi momenti dell'anno scolastico. L'insegnante motiverà le varie azioni didattiche informando gli alunni sugli obiettivi da perseguire. Ogni allievo sarà sempre interprete e assolutamente mai ascoltatore passivo, messo in condizione di prender parte alle attività progettuali in modo sempre più concreto e autonomo. L'impostazione metodologica tenderà in particolare a dare fiducia all'allievo, incoraggiandolo, non facendolo mai sentire incapace o inadeguato. RISULTATI ATTESI • Incrementare la motivazione ad apprendere. • Recuperare e potenziare le logico-matematiche. • Innalzare i livelli di competenza logico-matematica.

	• Migliorare le capacità intuitive e logiche. • Innalzare i livelli di autostima. • Partecipazione più consapevole e attiva. • Migliorare i processi di apprendimento per tutti e per ciascuno. • Riuscire ad utilizzare in modo corretto i vari codici comunicativi; • Acquisire una maggiore padronanza strumentale; • Affrontare e risolvere situazioni problematiche; • Incrementare la capacità di osservare, comprendere e descrivere la realtà circostante attraverso la promozione delle abilità linguistiche e logico-matematiche. VERIFICA E VALUTAZIONE L'attuazione del progetto, attraverso prove strutturate, consentirà di valutare e accertare le conoscenze, abilità e competenze logico-matematiche; Registrazione dei progressi compiuti da ciascun alunno ed inoltre, controllare l'efficacia dell'intervento didattico. Verranno effettuate azione di monitoraggio su: tempi di attuazione, livello di risposta, qualità percepita e ricadute.
Data inizio prevista	01/09/2017
Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	KREE82401G
Numero destinatari	30 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: MATEMATICA PER GIOCO (PRIMARIA)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					**5.682,00 €**

Elenco dei moduli
Modulo: Scienze
Titolo: POSEIDON E IL NOSTRO MARE (I GRADO)

Dettagli modulo

Titolo modulo	POSEIDON E IL NOSTRO MARE (I GRADO)

Descrizione modulo	DESCRIZIONE Il modulo di Scienze si propone di sperimentare un modello di conoscenza attiva, indirizzando gli alunni verso un percorso culturale il cui obiettivo sintetizzabile nella promozione di atteggiamenti consapevoli verso l'ambiente. Il progetto vuole fare acquisire agli alunni la consapevolezza che il mare rappresenta il piu' grande messaggio di civiltà, rispetto per l'ambiente, passione per la comunicazione e culto della libertà. Nasce con l'idea di creare un'opportunità di arricchimento sociale e culturale, in un contesto dove spesso la scuola è l'unica fonte da cui attingere una concreta possibilità, il progetto che si sviluppa intorno ad un'idea di approfondire ,le conoscenze sul nostro ambiente marino che si arricchisce delle nuove tecnologie multimediali, ha lo scopo di essere prevalentemente strumento di prevenzione dei fenomeni di disagio scolastico, con corsi per gli alunni di tipo tecnologico, multimediale , orientativo e socio-relazionale, attraverso la realizzazione di lavori pluridisciplinari. Da qui realizzare un'opera multimediale, "creata" dagli stessi alunni, guidati da esperti e tutors e per la cui realizzazione saranno utilizzati strumenti multimediali, fondamentali per l'ideazione finale, con visita all'acquario di Capo Rizzuto per approfondire lo studio su gli ecosistemi e lo studio morfologico delle tartarughe marine e cetacei , incontri con la Lega Navale e la Guardia Costiera ed i nostri pescatori. offrendo un'occasione per conoscere , le proprie radici e la propria storia, . il proposito di costruire un futuro che sia il frutto di atteggiamenti positivi e condivisi. OBIETTIVI - educare alla salvaguardia ambientale e alla socializzazione. - stimolare all'aggregazione contro l'individualismo e la solitudine esistenziale - acquistare fiducia nei confronti degli altri e della realtà - educare all'autonomia, alle libere scelte individuali in uno spazio di sana convivenza democratica - accrescere le capacità relazionali ed il rispetto per gli spazi ed il lavoro altrui - promuovere la capacità di calarsi in situazioni diverse e di migliorare l'autocontrollo e potenziare l'autostima - possibilità di migliorare la comprensione e le capacità espressive soprattutto nei soggetti più timidi o di canalizzare l'energia ed eccessiva vivacità in alcuni soggetti. - Sviluppare le conoscenze di base degli ecosistemi marini e del nostro mare. - Sviluppare l' acquisizione delle conoscenze di base della biologia marina presente nelle acque territoriali costiere. - Sviluppare le conoscenze di base delle diverse specie di cetacei che attraversano in periodi stagionali le acque costiere di Ciro' Marina - Saper riconoscere diverse specie di conchiglie sulla base della loro morfologia. Acquisire nozioni legislative in materia di tutela delle acque costiere nazionali CONTENUTI - Aspetto chimico-fisico del mare - Aspetto ecologico del mare: ecosistema marino - Salvaguardia del patrimonio naturalistico della riserva marina di Isola Capo Rizzuto - Uso delle nuove tecnologie per lo studio della flora e della fauna marina della costa ionica METODOLOGIE Creare percorsi culturali che possano aiutare e favorire la partecipazione alla vita scolastica e contrastare la dispersione, utilizzando approcci innovativi mirati a favorire la produzione di saperi ed esperienze indispensabili per orientare e realizzare in modo autonomo e consapevole, un apprendimento continuo, rispettoso delle potenzialità personali e dei vincoli del contesto sociale. La metodologia è basata sulla sperimentazione laboratoriale come strumento efficace per differenziare la proposta formativa ed adeguarla alle esigenze di ciascuno. Le metodologie autorizzate saranno: Cooperative Learning, Didattica Laboratoriale, Peer Education e lezioni interattive RISULTATI ATTESI Partendo da una maggiore consapevolezza dell'importanza del nostro mare i ragazzi potenzieranno le abilità e le competenze nei diversi ambiti disciplinari. Tutto ciò sarà possibile, grazie a lezioni laboratoriali, di lavori di gruppo, esperimenti, metodologie di apprendimento più dinamiche ed accattivanti. I ragazzi, lavorando in gruppo, potranno imparare a confrontarsi, a responsabilizzarsi, a crescere nella collaborazione. Potranno potenziare la comprensione testuale nei diversi ambiti disciplinari e arricchire il loro lessico

	specifico, acquisire un metodo di studio e di ricerca più scientifici, ma soprattutto trarre vantaggi individuali dalla condivisione delle opinioni espresse durante le attività. VERIFICHE E VALUTAZIONE La valutazione costituirà un momento importante del processo attivato. Sarà fatta in itinere, riguarderà i percorsi tematici attuati e il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Sarà effettuato un monitoraggio in itinere e uno finale sullo sviluppo di conoscenze e competenze programmate (questionari e analisi degli stessi allo scopo di verificare la corrispondenza tra aspettative ed esiti). Sarà effettuato un monitoraggio ex post sugli esiti e ricadute dell'intervento formativo, stimate attraverso l'analisi dei processi organizzativi e didattici, dei materiali prodotti, dei risultati conseguiti (competenze maturate) e dei risultati raggiunti e sul grado di soddisfacimento degli utenti rispetto all'intervento formativo.
Data inizio prevista	01/09/2017
Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	KRMM82401E
Numero destinatari	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: POSEIDON E IL NOSTRO MARE (I GRADO)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					**5.682,00 €**

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: Come on, let's learn English with fun!!! (I grado)

Dettagli modulo

Titolo modulo	Come on, let's learn English with fun!!! (I grado)

Descrizione modulo	DESCRIZIONE Come per la lingua madre, anche per la lingua straniera, entrano in campo le stesse abilità, vale a dire: la capacità di comprendere, esprimere ed interpretare concetti, pensieri, opinioni, sentimenti in forma scritta ed orale, tenendo conto del background sociale e culturale di provenienza, come pure della particolare abilità di mediazione e comprensione interculturale. Ecco perché con grande attenzione, in relazione anche alle esigenze della scuola, questo modulo punta a recuperare e consolidare, tenendo conto della richiesta crescente, da parte pure dei genitori, le competenze della lingua straniera, non ancora raggiunte, che si evidenziano soprattutto nelle classi seconde della scuola secondaria di 1°. Inoltre, si propone come summa la spendibilità delle competenze acquisite dei discenti, in maniera tale che gli stessi potranno affrontare costruttivamente il proprio processo di apprendimento, guardando con fiducia al percorso intrapreso. OBIETTIVI Comprendere una semplice conversazione su argomenti di carattere generale adeguati agli interessi e ai bisogni comunicativi dei discenti, utilizzando funzioni comunicative e lessicali di base. • Sapersi esprimere in contesti comunicativi adeguati all'età, agli interessi e alle esperienze fatte. • Produrre brevi testi semplici ma corretti, relativi ad argomenti a loro noti, includendo brevi e-mail personali, compilazione di moduli, appunti, note. • Sviluppare maggiore sicurezza nell'esposizione orale. • Consolidare e dare slancio alle abilità di ascolto e di produzione con suoni e intonazione "autentici" della lingua Inglese • Promuovere la padronanza della multimedialità sia come capacità di comprendere e usare i diversi strumenti, sia come adozione di nuovi stili cognitivi nello studio, nell'indagine, nella comunicazione e nella progettazione. CONTENUTI • Lettura e conoscenza di testi in L2 di vario genere; • Arricchimento personale dalla navigazione in Internet; • Giochi di ruolo; • La scrittura creativa come volano per l'attivazione di laboratori permanenti; • Le nuove tecnologie e la loro applicazione per la scrittura in L2 METODOLOGIE La scelta metodologica è rivolta a lezioni interattive centrate su un approccio comunicativo, basato sul principio "learning by doing" e sul cooperative learning; per tale ragione , sin dall'inizio del progetto, le attività forniranno agli alunni occasioni reali per parlare, ascoltare, produrre in L2, motivandoli anche alla collaborazione , osservazione e riflessione su una lingua che è alla base della comunicazione, nella società globalizzata in cui loro loro stessi vivono e si confrontano. Si proporranno gli argomenti anche attraverso la metodologia induttiva, basata sulla sperimentazione laboratoriale come strumento efficace per differenziare la proposta formativa e adeguarla alle esigenze di ciascuno. Ergo, all'interno del modulo, la didattica sarà improntata all' innovazione; oltre al già citato Cooperative Learning (per favorire l'utilizzo condiviso di competenze), sarà presente la Didattica laboratoriale, il Peer education (educazione tra pari), il Project work. Tutte queste metodologie si contraddistinguono per la loro maggiore interattività e per il maggiore coinvolgimento dell'allievo nel suo processo di apprendimento che in questo modo è stato 'aiutato' a divenire co-responsabile di ciò che sta vivendo. RISULTATI ATTESI I ragazzi potranno recuperare e consolidare le abilità e le competenze nelle diverse aree linguistiche. Tutto ciò sarà possibile, grazie a lezioni laboratoriali, di lavori di gruppo, esperimenti, metodologie di apprendimento più dinamiche ed accattivanti. I ragazzi, lavorando in gruppo, potranno imparare a confrontarsi, a responsabilizzarsi, a crescere nella collaborazione. Potranno potenziare la comprensione testuale nei diversi ambiti disciplinari e arricchire il loro lessico specifico, acquisire un metodo di studio e di ricerca più scientifici, ma soprattutto trarre vantaggi individuali dalla condivisione delle opinioni espresse durante le attività. VERIFICA E VALUTAZIONE

	La verifica e la valutazione costituiranno un momento importante del processo attivato. La prima sarà continua e sistematica per meglio guidare gli alunni nel loro percorso di apprendimento, prendendo atto delle difficoltà riscontrate e provvedendo a creare tutte quelle condizioni utili al superamento delle stesse, stimolando anche i presupposti per una maggiore autostima sociale. La seconda sarà fatta in itinere e alla fine del percorso; si terrà conto del grado di coinvolgimento, dell'interesse, e della partecipazione degli alunni anche delle peculiari situazioni di partenza di ogni partecipante, perseguendo lo scopo principale del progetto che è quello di intensificare l'interesse e la motivazione di ogni singolo alunno verso l'apprendimento della lingua straniera. Sarà effettuato un monitoraggio in itinere e uno finale sullo sviluppo di conoscenze e competenze programmate (questionari e analisi degli stessi allo scopo di verificare la corrispondenza tra aspettative ed esiti). Sarà effettuato un monitoraggio ex post sugli esiti e ricadute dell'intervento formativo, stimate attraverso l'analisi dei processi organizzativi e didattici, dei materiali prodotti, dei risultati conseguiti (competenze maturate) e dei risultati raggiunti e sul grado di soddisfacimento degli utenti rispetto all'intervento formativo.
Data inizio prevista	01/09/2017
Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	KRMM82401E
Numero destinatari	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Come on, let's learn English with fun!!! (I grado)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					**5.082,00 €**

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Titolo: ENJOY… ENGLISH WHIT FUN (PRIMARIA)

Dettagli modulo

Titolo modulo	ENJOY… ENGLISH WHIT FUN (PRIMARIA)

Descrizione modulo	DESCRIZIONE La necessità di attivare interventi didattici integrativi, attraverso un progetto di recupero della lingua inglese, è scaturita dalla individuazione di un numero di alunni con una preparazione lacunosa, scarse abilità di base e difficoltà nella comprensione e produzione in lingua straniera. Sulla base dei risultati conseguiti nella Lingua Inglese dagli alunni delle varie classi della primaria, il progetto mirerà al potenziamento e consolidamento delle conoscenze/abilità e competenze acquisite. Il progetto di recupero, destinato ad alunni che manifestano difficoltà nell'apprendimento della Lingua Inglese, si propone di offrire ulteriori momenti di riflessione approfondimento ed esercitazioni in modo da far conseguire loro un adeguato livello di conoscenze e competenze specifiche, innalzare il tasso di successo scolastico e soddisfare i bisogni educativi e di apprendimento di ogni alunno. OBIETTIVI • Comprendere l'importanza della lingua come strumento di comunicazione e come portatrice di valori culturali. • Sapersi esprimere in contesti comunicativi adeguati all'età, agli interessi e alle esperienze fatte. • Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche dell'inglese, anche mediante l'utilizzo del Laboratorio multimediale. • Produrre frasi e semplici testi relativi ad argomenti a loro noti. • Rafforzare le conoscenze di base. • Saper sostenere una semplice conversazione ad argomenti di vita quotidiana, utilizzando un lessico gradualmente più ampio. • Favorire la formazione della cittadinanza attiva, disponibile con altre culture. • Potenziare le abilità di ascolto e di produzione con suoni e intonazione autentici della Lingua Inglese. CONTENUTI Principali funzioni linguistiche e strutture grammaticali già svolte in classe. Giochi di ruolo Drammatizzazione Attività di total-physical- response. Conversazioni. Approfondimento lessicale. Semplici frasi scritte e orali in lingua inglese. Utilizzo del Vocabolario. Le nuove tecnologie e applicazione per la scrittura in Lingua Inglese. METOLOLOGIA La scelta metodologica risponderà ai bisogni comunicativi e alle esigenze degli alunni .Si utilizzerà il metodo comunicativo funzionale . Lo scopo è quello di portare , gli alunni, ad una competenza comunicativa che si realizzi nell'uso disinvolto della lingua, con continue esercitazioni e nella padronanza di un più ampio lessico acquisito in modo graduale e continuamente rivisitato. Gli alunni, saranno guidati, soprattutto nella lettura e comprensione di semplici testi e nell'individuazione del suo significato globale. Tramite schede di recupero si ripeteranno le funzioni e le strutture già affrontate e si guideranno nella produzione di semplici frasi . Per alcune lezioni si prevede l'utilizzo dei Computers, riproduttore di CD e Lim. RISULTATI ATTESI Gli alunni potranno recuperare e consolidare le abilità e le competenze nelle diverse aree linguistiche. Tutto ciò sarà possibile, grazie a lezioni laboratoriali, di lavori di gruppo, esperimenti, metodologie di apprendimento più dinamiche ed accattivanti. Lavorando in gruppo, potranno imparare a confrontarsi, a responsabilizzarsi, a crescere nella collaborazione. Potranno potenziare la comprensione testuale nei diversi ambiti disciplinari e arricchire il loro lessico specifico, acquisire un metodo di studio ma soprattutto trarre vantaggi individuali dalla condivisione delle opinioni espresse durante le attività. VALUTAZIONE E VERIFICHE Le verifiche consisteranno in schede strutturate (True/false, Multiple choice, filling-in…),

	esercizi di vario tipo e prove orali (colloqui, dialoghi….) ed avranno lo scopo di appurare il livello di assimilazione dei contenuti programmati e il raggiungimento degli obiettivi previsti. Il monitoraggio sarà costante e la valutazione mirerà ad accertare la diminuzione delle carenze negli alunni, l'accrescimento della sicurezza e padronanza della disciplina, l'acquisizione/miglioramento del metodo di studio, la partecipazione più attiva alle lezioni.
Data inizio prevista	01/09/2017
Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	KREE82401G
Numero destinatari	30 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ENJOY… ENGLISH WHIT FUN (PRIMARIA)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					**10.764,00 €**

Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Let's have fun with English - Basic Skills	€ 15.846,00
INNOVIAMO LE NOSTRE COMPETENZE DI BASE	€ 43.656,00
TOTALE PROGETTO	**€ 59.502,00**

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 34079)
Importo totale richiesto	€ 59.502,00
Num. Delibera collegio docenti	0002284/C14
Data Delibera collegio docenti	04/04/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	0002283/C14
Data Delibera consiglio d'istituto	04/04/2017
Data e ora inoltro	11/05/2017 11:14:15
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Educazione bilingue - educazione plurilingue: DIVERTIAMOCI CON L'INGLESE INFANZIA AFFATATO	€ 5.082,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Educazione bilingue - educazione plurilingue: DIVERTIAMOCI CON L'INGLESE INFANZIA CAPO TRIONTO	€ 5.682,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Educazione bilingue - educazione plurilingue: DIVERTIAMOCI CON L'INGLESE INFANZIA ALTRA SEDE	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "Let's have fun with English - Basic Skills"	**€ 15.846,00**	€ 20.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: IL RACCONTO INTERATTIVO…NEL LABIRINTO DELLE PAROLE (I GRADO)	€ 5.682,00	

10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: LA MAGIA DELLE PAROLE (PRIMARIA)	€ 10.764,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: MATEMATICA PER GIOCO (PRIMARIA)	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: POSEIDON E IL NOSTRO MARE (I GRADO)	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: Come on, let's learn English with fun!!! (I grado)	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: ENJOY… ENGLISH WHIT FUN (PRIMARIA)	€ 10.764,00	
	Totale Progetto "INNOVIAMO LE NOSTRE COMPETENZE DI BASE"	**€ 43.656,00**	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	**€ 59.502,00**	